

ชื่อ เรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ แนวทางพัฒนาการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน

นายสุกิจ ฤทธิ์ชุมพล

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธิประเสริฐ ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกานดา ตบนิยางกูร กรรมการ

อาจารย์อรรถา โนษชุนพันธ์ กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานและแสวงหาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2534 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นประธานกลุ่มคณะกรรมการกลุ่ม หัวหน้าศูนย์วิชาการกลุ่ม ครูวิชาการประจำศูนย์ และครูวิชาการกลุ่ม ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเชียงดาว ปีการศึกษา 2540 จำนวน 105 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า และแบบแสดงความคิดเห็นข้อมูลที่ได้มานำมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาปรากฏว่าด้านโครงสร้างองค์การ พบว่า มีการดำเนินงานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด และแบ่งสายงานการบังคับบัญชาตามโครงสร้างอยู่ในระดับมาก แนวทางพัฒนาการดำเนินงานด้านนี้ เห็นว่าควรมีการกำหนดบทบาท หน้าที่ของงานตามโครงสร้างให้ชัดเจนยิ่งขึ้นโดยคำนึงถึงสภาพความเป็นจริงและสภาพภูมิศาสตร์ซึ่งประธานกลุ่มควรมีอำนาจในการสั่งการได้ตามกฎหมายและมีบทบาทหน้าที่ ดูแล ควบคุม กำกับการทำงานของกลุ่มโรงเรียนตามโครงสร้าง ในส่วนของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ควรมีการปรับสัดส่วนกรรมการที่เลือกตั้งจากสายครูผู้สอนให้มี 3 ใน 4 ของกรรมการโดยตำแหน่ง

ด้านบุคลากร พบว่า มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการเกี่ยวกับการเลือกตั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียน มีกระบวนการที่ยุติธรรมในการคัดเลือกประธานกลุ่มและรองประธานกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ส่วนที่มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยคือการจัดให้ครูภายในกลุ่มได้มีโอกาสไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานด้านนี้ควรมีการอบรมบุคลากรกลุ่มโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ควรมีการกำหนดตำแหน่งเจ้าหน้าที่บุคลากรประจำกลุ่มโรงเรียนโดยเฉพาะ ส่วนการนิเทศภายในกลุ่มโรงเรียน ควรเป็นการร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ และเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน

ด้านงานและกิจกรรม พบว่ามีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง คือมีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนางานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน มีการจัดประกวดกิจกรรมผลงานทางวิชาการ ทำแบบทดสอบประเมินผลการเรียน ผลิตและจัดทำสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนร่วมกันตามความเหมาะสมของสภาพท้องถิ่น แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานด้านนี้เห็นว่า ควรมีการวางแผนงาน โครงการเกี่ยวกับงานและกิจกรรมของกลุ่มโรงเรียนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน เน้นการมีส่วนร่วมของครูภายในกลุ่มอย่างทั่วถึง ในส่วนของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนภายในกลุ่มรับทราบถึงแหล่งวิชาการและมีการบริการยืมสื่อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน

ด้านเทคโนโลยี พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางคือการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้บริการแก่โรงเรียนภายในกลุ่มและนำไปใช้ในการตัดสินใจ วางแผนการดำเนินงานของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน มีการปรับปรุง ซ่อมแซม สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ให้ใช้งานได้ ตามสภาพที่มีอยู่ การดำเนินงานที่อยู่ในระดับน้อย คือ การประเมินผลการใช้เทคโนโลยีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย และการอบรม ความรู้ ทักษะ การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้แก่บุคลากรกลุ่มโรงเรียน แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานด้านนี้ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้กลุ่มโรงเรียนได้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ไว้เพื่อใช้ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ตลอดจนควรมีการอบรมความรู้ ทักษะให้แก่บุคลากรของกลุ่มโรงเรียน เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีเหล่านั้น

Independent Study Title	Guidelines for Operational Development of School Clusters Attached to the Office of Chiang Dao District Primary Education, Chiang Mai Province
Author	Mr. Sukit Ritchumpon
M.Ed.	Educational Administration
Examining Committee	Assoc.Prof.Dr.Choocheep Puthaprasert Chairman Asst.Prof.Dr.Suganda Tapaneeyangkul Member Lect.Ong-Ard Kosashunhanan Member

#### Abstract

The purposes of this study were to investigate task situation and to search for developmental guidelines of school clusters attached to Office of Chiang Dao District Primary Education Chiang Mai Province organized under the regulation of Office of Nation Primary Education. Population under this study composed of 105 teachers working as heads of school clusters, cluster committee, course personnel and cluster academic personal in 1997. The instrument used to collect data was rating scale questionnaires. whereupon, data were analyzed through the applications of percentage, arithmetic mean and standard deviation.

The finding could be summarized as follows:

Organization structure and the hierarchy of school clusters were organized as suggested by the National Primary Education Commission. The roles and duty be clearly specified and full authority should be

delegated to the head of school clusters. Third in fourth of school clusters board should be elected from teachers.

Personnel procedures were rated at the high level especially procedure of committee election and selection of head and vice head of school clusters. but just a little field trip for teachers. It was suggested that there should be personnel training, specific position for teachers working in the clusters office, collegial supervision, collaboration to develop academic affairs and supporting personnel morale.

Task and activities were seen to be operated at moderate level. The study found that policy and goals of school clusters were set by all committee. The main task and activities were competition of learning products, construction instructional materials. The finding also indicated that the school clusters should plan their projects, work and activities perfectly with teachers participation. Moreover, the teachers should be informed about academic resources and instructional media service.

Technological performance was rated at the moderate level. It revealed that the school clusters collected data and information servicing schools and their own decision making. The clusters planned to improve and repair technological media but there were insufficient evaluation of media usage, developing modern innovation and in-service training about technological usage. The guidelines for this aspect were allocating sufficient budget for high technological instrument and personnel training in field of technological operating.