

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	กระบวนการทำงานกลุ่มและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง “ปัญหาสิ่งแวดล้อม” รายวิชา ส 053 ประชากรกับสิ่งแวดล้อม โดยการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้	
ชื่อผู้เขียน	นางเบญจศีล ชื่นจิตต์	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์พัฒนา จันทนา	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิระวัฒน์ พูลทวี	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรณพ คุณพันธ์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษากระบวนการทำงานกลุ่มของนักเรียนและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 โรงเรียนแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 38 คน เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการสอนเรื่อง “ปัญหาสิ่งแวดล้อม” โดยการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 5 แผน ใช้เวลา 10 คาบ 2) ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้เรื่อง “ปัญหาสิ่งแวดล้อม” จำนวน 5 ชุด 3) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน 4) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน และหลังเรียน จำนวน 50 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+ จำนวนค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. กระบวนการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ในชั้นที่ 1 การวางแผน นักเรียนปฏิบัติพฤติกรรมการทำงานกลุ่มในระดับดีทุกเรื่องคือ เรื่องปัญหาป่าไม้ ปัญหาดิน ปัญหาน้ำ ปัญหาสารเคมี และปัญหาขยะ ชั้นที่ 2 การดำเนินการและลงมือปฏิบัติ

นักเรียนปฏิบัติพฤติกรรมการทำงานกลุ่มในระดับดี คือเรื่องปัญหาดิน ปัญหาน้ำ ปัญหาสารเคมี และ
ปัญหาขยะ ส่วนเรื่องปัญหาป่าไม้ นักเรียนปฏิบัติในระดับพอใช้ ชั้นที่ 3 การตรวจสอบผลการปฏิบัติ
นักเรียนปฏิบัติพฤติกรรมการทำงานกลุ่มในระดับดี คือเรื่องปัญหาขยะ ส่วนเรื่องปัญหาป่าไม้ ปัญหา
ดิน ปัญหาน้ำ และปัญหาสารเคมี นักเรียนปฏิบัติในระดับพอใช้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยการสอนแบบศูนย์การเรียนก่อนและหลังเรียน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

Thesis Title	Group Process and Achievement of Mathayom Suksa 1 Students Learning the Topic of “Environmental Problems” in Social Studies (SOC 053) Through Learning Center Approach	
Author	Mrs.Benchasin Chuenjit	
M.Ed.	Teaching Social Studies	
Examining Committee	Asst. Prof. Pattana Chantana	Chairman
	Assoc. Prof. Weerawat Pooltawee	Member
	Assoc. Prof. Annop Koonphandh	Member

Abstract

The purposes of this study were to investigate group process of students in Mathayom Suksa 1 and to compare their learning achievements before and after the instruction through learning center approach. The samples used in this study were 38 students studying in Matayom Suksa 1 in Maetaeng School, Maetaeng District , Chiang Mai during the first semester of the 1998 academic year. The instruments were composed of 1) 5 lesson plans of “Environmental Problems” instructed within 10 periods, 2) 5 instructional modules of “Environmental Problems,” 3) A set of group working observation forms , and 4) A set of 50-item learning achievement tests. The data were analyzed through the implementation of percentage, arithmetic means, standard deviation and t-test.

The findings could be summarized as follows:

1. The group working processes of students through learning center approach at the first stage, “Planning,” were at a high level in all aspects i.e., forest problems, soil problems, water problems, chemical problems and garbage problems. At the second stage, “Procedure and Performance,” moderate their group working processes in soil problems, water problems, chemical problems and garbage problems were at a high level while the processes performed in forest aspect were at a moderate level. Students’ group working processes at the third stage, “Evaluation,”

were at a high level in garbage problems, whereas those in forest problems, soil problems, water problems and chemical problems were at a moderate.

2. With respect to learning achievement, it was found that there were statistical differences between pre-instruction and post-instruction achievements at the 0.01 level of significance.