

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ สมรรถภาพและความต้องการการพัฒนาของครูโรงเรียน
อนุบาลเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่
ชื่อผู้เขียน นางสร้อยญา วัฒนวิศาล
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกานดา ตปนียางกูร ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธิประเสริฐ กรรมการ
อาจารย์สุมาลี คุ่มชัยสกุล กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถภาพและความต้องการการพัฒนาของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ ผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูอนุบาลโรงเรียนอนุบาลเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 6 โรงเรียน จำนวน 106 คน ใช้แบบสอบถามเป็นแบบทดสอบและแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

สมรรถภาพของครูอนุบาลในเรื่องความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน ระดับอนุบาลในด้านเนื้อหาวิชา และด้านวิชาชีพครู พบว่า ครูอนุบาลมีสมรรถภาพอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนในด้านความต้องการพัฒนาของครูอนุบาลอยู่ในระดับมากในทุกๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการดูแลเด็ก และการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ

Independent Study Title	Competencies and Development Needs of Private Kindergarten School Teachers in Muang Chiang Mai District		
Author	Mrs. Sarunya Vadhanavisala		
M.Ed.	Educational Administration		
Examining Committee	Assist. Prof. Dr. Suganda Tapaneeyangkul	Chairman	
	Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert	Member	
	Lect. Sumalee Kumchaikul	Member	

Abstract

This study surveyed private kindergartens' teachers' competencies and their development needs. In the process, the competencies survey test and rating-scale questionnaire were administered on 106 teachers of 6 private kindergartens in Muang Chiang Mai District. Collected data were then analyzed using percentage, average and standard deviation.

Findings were as follows :

Teachers were found to possess a moderate degree of knowledge and understanding regarding subject contents and the teaching profession.

As far as their development needs were concerned, teachers were found to be in great need of every aspect of what they were expected to know and be able to do. In particular, needs for child-care, evaluation and child development promotion knowledge and competencies featured most prominently.