

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ : สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดลำปาง

ชื่อผู้เขียน : นางพกยวธรรม วาทิรอรรมย์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ :

อาจารย์ ดร. รัชนี้	วิเศษสังข์	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร. อัมพร	ศิริบุญมา	กรรมการ
อาจารย์ อองอาจ	โฆษชุลหนันท์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดลำปาง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาคือผู้บริหารและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง ซึ่งได้สุ่มตัวอย่างจากโรงเรียน 5 โรงเรียน จำนวน 358 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ ซึ่งผู้ศึกษาได้จัดสร้างขึ้นเองได้รับแบบสอบถามกลับคืนครบทุกฉบับและมีความสมบูรณ์สามารถนำมาวิเคราะห์ได้ร้อยละ 100

ผลการศึกษาปรากฏว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดลำปาง ในด้านการเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่าโรงเรียนได้มีการสำรวจผลการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำในระดับมาก แต่ไม่ได้ให้ความสำคัญหรือให้ความสำคัญในระดับน้อยที่สุดในเรื่องการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำและไม่ได้ให้ความสำคัญหรือให้ความสำคัญในระดับน้อยที่สุดในเรื่องการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำและไม่ได้ให้ความสำคัญในเรื่องการสอนชุดเชขกรณมีมีการหยุดเรียนเป็นกรณีพิเศษ ส่วนการสร้างยุทธศาสตร์การสอน พบว่า โรงเรียนมุ่งเน้นให้ครูจัดทำแผนการสอนมาก แต่ไม่ได้ให้ความสำคัญต่อ

ก

การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนการสอน รวมทั้งไม่ให้ความสำคัญหรือให้ความสำคัญในระดับน้อยในเรื่องของการนิเทศภายใน

ในด้านการประสานร่วมมือกันระหว่างหมวดวิชา พบว่า โดยทั่วไปมีการประสานร่วมมือกันเชิงวิชาการน้อย โดยเฉพาะเรื่องความร่วมมือในการดำเนินงานด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรที่มีการร่วมมือกันอยู่บ้าง ในกรณีการใช้สื่อ อุปกรณ์ และ เอกสารจากห้องสมุด และในการประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน พบว่า โรงเรียนปฏิบัติมากที่สุดคือการตรวจแบบฝึกหัดและการทดสอบย่อยรายจุดประสงค์แต่ผู้ปกครองไม่มีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน

ส่วนการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ พบว่า โรงเรียนให้ความสำคัญในเรื่องการจัดห้องสมุดอย่างเป็นระบบและจัดมุมโทรทัศน์ไว้ตามสถานที่เหมาะสม รวมทั้งการจัดให้มีชุมนุมทางวิชาการอย่างหลากหลายมากที่สุด ส่วนการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนและการส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าชมนิทรรศการที่จัดขึ้นทั้งภายในหรือภายนอกนั้น ยังมีการปฏิบัติในระดับน้อยและในการอำนวยความสะดวก ในด้านนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนให้ความสำคัญมากในเรื่องการจัดให้ทุกหมวดวิชามีอุปกรณ์การสอน และเทคโนโลยีทันสมัยใช้อย่างเพียงพอ แต่ขณะเดียวกันโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการนิเทศ ติดตาม สืบรวจผลของการใช้สื่ออุปกรณ์ของครู อาจารย์ นอกจากนี้ยังพบว่า การประเมินผลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมที่โรงเรียนมีอยู่แล้วยังไม่มีการปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยที่สุด

Independent Study Title : Academic Affairs Conditions of Secondary
Schools in Lampang Province
Author : Mrs. Phakaywone Watiroyram
M.Ed. : Educational Administration
Examining Committee :

Lecturer Dr. Rachanee	Wisessang	Chairman
Lecturer Dr. Umporn	Siriboonma	Member
Lecturer Ong-Ard	Kosashunhanan	Member

Abstract

This study was intended to examine academic affairs administration issues in Department of General Education secondary schools in Lampang Province. Study sample comprised 358 administrators and teachers of the 5 schools in the province. A self-constructed check-list questionnaire was used to collect needed data. Completed questionnaires were obtained in full 100 percent.

Findings were as follows :

Respondents in surveyed schools gave priority to surveying low-achievement students' learning results. On the contrary, they did not attach or did attach little importance to providing them with remedial instruction and did not give attention to compensatory instruction in place of lost periods caused by special holidays. As regards the area of teaching strategies it was discovered that schools seriously

encouraged their teachers to produce instructional plans. However, they did not give importance to organizing workshops in support of such desired production. In addition, they attached no or little importance to collegial supervision.

Concerning the area of subject content units' cooperation it was found that inter-subject content units' coordination/cooperation was very low especially in such matters as curricular and curriculum development activities. And in the area of student learning progress assessment it was found that schools gave highest priority or paid most attention to checking student lessons and testing individual learning objectives. However, schools did not allow parents opportunities to participate in student learning progress assessment.

As regards the area of learning environment creation it was found that schools paid most attention to systematically organizing libraries and providing televisions at appropriate sites. Furthermore, they promoted the establishment of various academic clubs within the schools. However, schools did very little as far as bringing in external resource persons and according students opportunities to view academic exhibitions organized both within and outside schools. Lastly, as regards the last studied area, provision of instructional media and innovations. It was found that schools attached a high degree of importance to equipping every subject content unit with sufficient instructional materials/media and modern technologies. However, they did not pay much attention to the issue whether teachers actually used

those materials/media and technologies. In addition, the use of available materials/media and technologies was either not or little evaluated.

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University