

**ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ:** การจัดหลักสูตรและการสอนวิชางานช่างพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดลำพูน

**ชื่อผู้เขียน:** นายพิชพร ถาวรรุ่งกิจ

**ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต:** สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

**คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ:**

รองศาสตราจารย์ อำนวย	จันทร์แป้น	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประสิทธิ์	มีลำพอง	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ชาลี	ลัทธิ	กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และเสนอแนวทางการจัดหลักสูตรและการสอนวิชางานช่างพื้นฐาน กลุ่มวิชาการงานในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีขนาดต่างกันของจังหวัดลำพูน ประชากรในการศึกษาค้นคว้านี้ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 15 คน ครูผู้สอนวิชางานช่างพื้นฐาน จำนวน 15 คน และนักเรียนที่เรียนวิชางานช่างพื้นฐาน จำนวน 150 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ ใช้ค่าฐานนิยม และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาดพัฒนาหลักสูตรวิชางานช่างพื้นฐานให้สอดคล้องกับท้องถิ่น ใช้วิธีพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นให้มีเนื้อหาสาระสอดคล้องตามสภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคมท้องถิ่น ครูผู้สอนส่วนใหญ่จัดทำแผนการสอนด้วยตนเอง โดยวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาเป็นอันดับแรก แผนการสอนที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่จัดทำเป็นแผนการสอนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่เน้นกระบวนการ

ปัญหาด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน โรงเรียนทุกขนาดประสบปัญหาดังนี้ คือ ขาดงบประมาณในการดำเนินการ ขาดเอกสารประกอบการจัดทำแผนการสอน ไม่สามารถกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับคาบเวลาที่ใช้สอน ไม่สามารถกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น ไม่สามารถกำหนดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการทั้ง 9 ประการได้ครบ ไม่สามารถกำหนดสื่อให้เหมาะสมกับจำนวนและกลุ่มของผู้เรียน และไม่สามารถกำหนดวิธีการและเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ครอบคลุมเนื้อหา

การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการใช้หลักสูตร โรงเรียนทุกขนาดเปิดสอนวิชางานช่างพื้นฐานโดยเน้นงานไฟฟ้า เกณฑ์ในการเปิดสอนพิจารณาจากความต้องการของนักเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่จัดเอกสารหลักสูตรให้ครูผู้สอนวิชางานช่างพื้นฐานค้นคว้าไม่ครบถ้วนและมีจำนวนไม่เพียงพอ สื่อการเรียนการสอนอยู่ในสภาพใช้งานได้ดีแต่มีไม่เพียงพอ สถานที่สอนหรือฝึกงานใช้โรงฝึกงานอุตสาหกรรมในโรงเรียน ซึ่งอยู่ในสภาพที่เหมาะสมแต่มีไม่เพียงพอ

ปัญหาด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการใช้หลักสูตร โรงเรียนทุกขนาดประสบปัญหาดังนี้ คือ ไม่ได้ได้รับความสะดวกในการบริการเอกสารหลักสูตร ขาดงบประมาณในการจัดทำและจัดซื้อสื่อ ห้องเรียนไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการท้องถิ่น และขาดการนิเทศและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ

การจัดการเรียนการสอนวิชางานช่างพื้นฐาน โรงเรียนทุกขนาด ครูผู้สอนใช้วิธีสอนโดยใช้ใบความรู้หรือใบงาน สอนแบบสาธิต สอนแบบสืบสวนสอบสวน ในการสอนครูไม่ใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ เพราะไม่เข้าใจ และมีการสอนซ่อมเสริมเฉพาะนักเรียนที่อ่อนไม่ทันเพื่อน การวัดผลและประเมินผลการเรียนมีจุดประสงค์เพื่อแนะแนวนักเรียนที่มีความถนัดและเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้วิธีตรวจผลงานการปฏิบัติและส่วนใหญ่เน้นพฤติกรรมด้านทักษะการฝึกปฏิบัติ

ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนวิชางานช่างพื้นฐาน โรงเรียนทุกขนาดประสบปัญหาดังนี้ คือ ขาดงบประมาณในการสนับสนุน ขาดแหล่งข้อมูลสำหรับค้นคว้าเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอน เวลาในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอและไม่สามารถวัดผลและประเมินผลตามคาบที่กำหนดไว้

Independent Study Title: Curriculum and Instruction Management of  
 Fundamental Vocations in Lower Secondary  
 Schools, Lamphun Province

Author: Mr. Pitchaporn Thavornrungskij

M.Ed.: Curriculum and Instruction

Examining Committee: Assoc. Prof. Amnat Chanpan Chairman  
 Assist. Prof. Prasit Malumpong Member  
 Assoc. Prof. Charlie Latthi Member

#### Abstract

The purpose of this independent study was to study the conditions, problems and to propose the ways of organizing curriculum and instruction fundamental vocations in secondary schools in different sizes, in Lamphun province. The population were 15 school administrators, 15 vocational teachers and 150 students who studied fundamental vocation courses. The data were collected by questionnaires and analyzed by frequencies, mode and percentage. The figures and description were presented in the tabular forms. The results were as follows :

In case of adapting the curriculum into instruction. The teachers in every size school developed the vocational curriculum to be consistent with the local situations by developing instructional process focusing on the theme of courses to be consistent with the conditions of life, economics and local society. Most teachers prepared lesson plans by themselves by analyzing course descriptions as the first priority. But the lesson plans were not the activities of the process emphasized one.

2

The problems of adapting the curriculum into instruction, schools in every size faced with the problems of lacking budget and documents for preparation their lesson plans, unable to determine the objectives to be suitable with teaching periods, unable to determine the content to be consistent with local situations and needs, unable to determine the activities of emphasizing process skills, unable to determine instructional materials appropriate with the amounts and groups of learners and unable to determine the methods and instrument for measurement and evaluation to cover all areas.

**Facilitating administrative factors and environment.** Electrical work were taught in every size school where the need of students was met. Most schools did not provide enough curriculum materials to the teachers. Even if the instructional materials were still in good conditions by not enough. They used shops in schools where were appropriate but not enough either.

The problems of facilitating the administrative factors and environment were inefficient of curriculum materials service, lacked budget to produce or buy the instructional materials, unsuitable classrooms, lacked data about local community resources and unregular supervision and monitoring.

**Teaching and learning.** Most schools in every size teachers used work sheets, demonstration method and inquiry method. The teachers did not use the 9 process skills in their instruction because lack of understanding. The remedial lessons were used with the weak students while the purpose of the learning measurement and evaluation was to advise the students and to improve the instruction. Most teachers used the method of examining of work practice focused on the skills.

The problems of instruction management of fundamental vocations, schools in every size faced with the problems of lacking supported budgets, lacking resources for teaching techniques acquire and instruction time was not enough. They could not measure and evaluate according to the given periods.