

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์:

ความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับ
ประสบการณ์การเล่นพื้นบ้านไทย

ชื่อผู้เขียน:

นางสาวรัตนา มณีจันสุข

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต:

สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

อาจารย์ ดร. วรริตน์	ไวยกุล	ประธานกรรมการ
อาจารย์สุมาลี	คุ้มชัยสกุล	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์	มีคำพอง	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังได้รับประสบการณ์การเล่นพื้นบ้านไทย และศึกษาพฤติกรรมการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยในการเล่นพื้นบ้านไทย กลุ่มตัวอย่างในการทดลองเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 ของโรงเรียนชุมชนบ้านด้าย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเล่นพื้นบ้านไทย จำนวน 15 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย และแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการแก้ปัญหา ข้อมูลนำมาวิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (t-test) และนำเสนอโดยการบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า

1. เด็กปฐมวัยที่ได้รับประสบการณ์การเล่นพื้นบ้านไทย มีความสามารถในการแก้ปัญหาสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
2. พฤติกรรมการแก้ปัญหของเด็กปฐมวัยในการเล่นพื้นบ้านไทย มีลักษณะดังนี้
 - 2.1 การเล่นครั้งแรก เด็กจะเล่นโดยใช้วิธีลองผิดลองถูกเป็นส่วนใหญ่
 - 2.2 ความสามารถในการแก้ปัญหาเพื่อเอาชนะในการเล่นของเด็ก จะปรากฏหลังจากที่เด็กพบปัญหาหรือได้มีโอกาสเล่นซ้ำอีก สำหรับการเล่นพื้นบ้านไทยทั้ง 15 ชนิด มีเพียงการเล่นแข่งเรือที่เด็กไม่สามารถแก้ปัญหาเพื่อเอาชนะในการเล่นได้
 - 2.3 ความสามารถในการแก้ปัญหาเพื่อเอาชนะในการเล่นของเด็ก มีความแตกต่างกัน

Thesis Title: Problem-Solving Abilities of Preschool Children
Provided with Thai Traditional Play Experiences

Author: Miss Ratana Manejansuk

M.Ed.: Elementary Education

Examining Committee:

Lecturer Dr. Wirat	Waiyakul	Chairman
Lecturer Sumalee	Kumchaisakul	Member
Assist. Prof. Prasit	Malumpong	Member

Abstract

The purposes of this research were:

1. to compare problem-solving abilities of preschool children before and after provided with Thai traditional play experiences.
2. to study problem-solving behaviors of preschool children engaged in Thai traditional play.

Fourteen Anuban Suksa 2 students, studying in the first semester of 1995 academic year at Chum Chon Ban Dai School, under the Office of Wiang Chai District Primary Education, Chaing Rai Province were the subject of this study. Instruments used in the study comprised fifteen Thai traditional play experimental plans, problem-solving abilities test of preschool children and the observation form to observe problem-solving behaviors. The collected data were analyzed by t-test and presented by description.

The major findings were as follows:

1. Preschool children provided with Thai traditional play experiences showed problem-solving abilities higher at .01 level of significance.

2. Problem-solving behaviors of preschool children engaged in Thai traditional play were found as follows:

2.1 When engaged in play activities for the first time, most children used the process of trial and error.

2.2 Children's problem-solving abilities to compete in the play occurred after they encountered the problems, or repeatedly played the games. They could manage to succeed in all types of Thai traditional play except the boat racing game.

2.3 The problem-solving abilities of children to compete in the play were found different.