

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : สภาพและปัญหาการจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (สพพ.) เขตการศึกษา 5

ชื่อผู้เขียน : นางสาวอาภรณ์ ล้วนประสิทธิ์

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

รองศาสตราจารย์ อำนาจ จันทร์นैन	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประสิทธิ์ ม้าลำพอง	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภวัฒน์ ชื่นชอบ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (สพพ.) ในเขตการศึกษา 5 ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยเป็นบุคลากรของโรงเรียนในโครงการ สพพ. เขตการศึกษา 5 จำนวน 9 โรงเรียน ประกอบด้วย กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชา อาจารย์ผู้สอนในโครงการ และนักเรียนในโครงการ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน แบบสอบถาม หัวหน้าหมวดวิชา อาจารย์ผู้สอนในโครงการ และนักเรียนในโครงการ ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ด้วยความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการบรรยายเชิงวิเคราะห์ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สภาพการจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (สพพ.)

ทุกโรงเรียนมีการจัดเตรียมปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่ ปัจจัยด้านบุคลากร นักเรียน วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ห้องพิเศษต่าง ๆ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์โครงการแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ให้มีความเข้าใจวัตถุประสงค์และนโยบายของโครงการ การคัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการมีคุณสมบัติตาม นโยบายที่กรมสามัญศึกษากำหนดไว้

ด้านการจัดการเรียนการสอน ทุกโรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรใช้เฉพาะในโครงการ โดยปรับกิจกรรมการเรียนการสอนตัดทอนรายละเอียดที่ซ้ำซ้อน และบูรณาการเนื้อหาวิชา จัดให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเองมากขึ้น กำหนดเป็นแผนการเรียนตลอดจนจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้เวลา 2 ปี จัดทำแผนการสอน บันทึกการสอนรายวิชา และส่งเสริมการผลิตสื่อการสอนที่เหมาะสม นอกจากนี้มีการพัฒนาครูในโครงการ โดยการนิเทศภายใน ศึกษาดูงาน ซึ่งครูส่วนมากสอนตามความรู้ ความสามารถ โดยหัวหน้าหมวดวิชาเป็นผู้พิจารณาคัดเลือก

ด้านการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน โครงการ สพพ. มีการประเมินผลระหว่างดำเนินการ เมื่อสิ้นสุดโครงการ และประเมินผลโครงการทั้งหมด เพื่อรายงานผลต่อศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5

## 2. ปัญหาการจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (สพพ.)

ปัญหาที่พบมากในการจัดโครงการ สพพ. ได้แก่ ขาดการวิเคราะห์ความพร้อมของปัจจัยด้านบุคลากร นักเรียน และวัสดุอุปกรณ์ การประชาสัมพันธ์โครงการยังกระทำได้ไม่ทั่วถึง ขาดการอบรมแบบ ชัมแก่ครูในเรื่องการจัดการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ปัญหาสำคัญประการหนึ่งคือ ครูไม่เพียงพอและไม่ต้องการเพิ่มภาระงานมากขึ้น ส่วนปัญหาการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน โครงการนั้น เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลยังไม่เหมาะสม

อย่างไรก็ตาม นักเรียนในโครงการส่วนมาก ได้แสดงความคิดเห็นว่าโครงการ สพพ. เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อเด็กที่มีความสามารถพิเศษทางการเรียน ซึ่งควรพัฒนาและดำเนินการต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของหัวหน้าหมวด และครูผู้สอนที่เห็นว่าโครงการ สพพ. มีประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางการเรียน แต่ควรให้การสนับสนุนและกำหนดแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน โดยเฉพาะด้านบุคลากร

Thesis Title : State and Problems of the Education Program  
for Gifted and Talented Students at the Upper  
Secondary School Level, Education Region 5

Author : Miss Arporn Soonprasit

M.Ed. : Curriculum and Instruction

Examining Committee :

Assoc. Prof. Amnat Chanpan Chairman  
Assist. Prof. Prasit Malumpong Member  
Assist. Prof. Supawat Cheunchop Member

#### Abstract

The purposes of this research were to study the state and problems of the Education Program for Gifted and Talented Students at the upper secondary school level, Education Region 5. The informants were personnel dealing with gifted and talented program in 9 schools. They were academic administrators, department heads, teachers and students. The data collection was done by constructed interview form for academic administrators, check-list and open ended questionnaires for department heads, teachers and students. The data were analyzed by computing frequency, percentage, mean, standard deviation and descriptive analysis. The results of this research study were as follows :

1. The state of the Education Program for Gifted and Talented Students

In term of planning, every school prepared all related factors such as personnel, students, materials, buildings and special rooms. The committee was assigned to inform about objectives and policy of gifted and talented program to teachers, students and parents. The Department of General Education's policy was used as criteria for student selection.

Curriculum was specially developed for this program only. Some teaching and learning activities were adjusted, duplicate details were cut off and integration was used to finish in 2 years. Teaching plans and lesson plans were conducted separately from regular practice and also production of instructional materials were promoted. Teacher development was conducted for this program through clinical supervision and study tour. Most of teachers were assigned by department heads to teach according to their specialization.

As for the evaluation of working system in this program, there were follow-ups and summative evaluation by reporting to Supervision Unit of Education Region 5.

## **2. The problems of the Education Program for Gifted and Talented Students.**

Most of problems were lack of the readiness of personnel, students, materials and public relation, lack of intensive training for teachers in teaching outstanding students, inadequate teachers and unwillingness of teachers to increase work load and lack of clear guidelines and proper instruments for evaluation.

However, instructional development and improvement in this program should be done for outstanding students that was their opinions.