

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: พฤติกรรมการทำงานและความสามารถในการแก้ปัญหา ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ  
9 ชั้น

ชื่อผู้เขียน: นางณอมจิต ปิ่นกันทา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประสิทธิ์ ม้าลำพอง	กรรมการ
อาจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล	กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนในระหว่างที่  
เรียนด้วยชุดการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น และเพื่อศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหา  
ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดการสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 โรงเรียนบ้านศาลาแม่ทา อำเภอแม่ทา  
จังหวัดลำพูน

เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วย (1) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน  
(2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหา ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อสอบจากแหล่งต่าง ๆ และ  
สร้างขึ้นเพิ่มเติม แบบทดสอบมีค่าความเชื่อมั่น .92 (3) แบบประเมินความสามารถด้านปฏิบัติ  
การแก้ปัญหา ใช้ควบคู่กับ ใบงานการทดลอง เรื่อง หน้าทีนิเศษของราก ลำต้น แบบบันทึกผล  
การทดลอง เกณฑ์และวิธีการให้คะแนน (4) ชุดการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น กลุ่ม  
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง นิช ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผสมผสานวิธีการวางแผน  
การสอนแบบหน่วยหรือชุดการสอนกับวิธีการจัดทำแผนการสอนของกรมวิชาการ จัดทำเป็นแผน  
การสอน 4 หน่วยย่อย ใช้เวลาสอนทั้งหมด 48 คาบ คาบละ 20 นาที และภายในชุดการสอนมี  
แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 25 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น .89

ในการใช้ชุดการสอน ผู้วิจัยได้ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหา แบบประเมินความสามารถด้านปฏิบัติการแก้ปัญหา และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วจึงดำเนินการสอนตั้งแต่แผนการสอน หน่วยย่อยที่ 1 ถึง หน่วยย่อยที่ 4 ตามตารางสอนที่กำหนดไว้ในห้องเรียน โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอน ให้ครูประจำชั้นเป็นผู้สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนในระหว่างที่เรียนด้วยชุดการสอน แล้วบันทึกผลการสังเกตลงในแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน เมื่อใช้ชุดการสอนจนครบทุกหน่วยแล้ว จึงทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการทำงานของนักเรียนในระหว่างที่เรียนด้วยชุดการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น ส่วนมากอยู่ในระดับดี ไม่มีพฤติกรรมที่ต้องปรับปรุงแก้ไข และการเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหา ปรากฏว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนด้วยชุดการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title : Work Behaviors and Problem-Solving Abilities of Prathom Suksa 4 Students Learning Through the Instructional Package Designed with the Emphasis on the Nine-Step Process Skills

Author : Mrs. Tanomchit Pinkunta

M. Ed. : Curriculum and Instruction

Examining Committee :

Assoc. Prof. Dr. Sirmsree Chaisorn Chairman

Assist. Prof. Prasit Malumpong Member

Lecturer Dr. Wirat Waiyakul Member

#### Abstract

The purposes of this study were to study students' work behaviors while learning through the instructional package designed with the emphasis on the nine-step process skills and to study students' problem-solving abilities before and after learning. The samples were Prathom Suksa 4 students of Ban Sala Maetha School in the first semester of the academic year 1995, Mae Tha district, Lamphun Province.

The instruments were (1) Students' Work Behaviors Observing Form. (2) Problem-Solving Abilities Test in which some questions were selected from other sources and some were newly written by the researcher. The reliability of the test was 0.92. (3) Problem-Solving Performance Evaluating Form to be used with Work Sheets for experiments on special function of roots and trees, Experiment Result

Recording Form, and Criteria. The instructional package designed with the emphasis on the nine-step process skills. The topic "Plants" was selected from Prathom Suksa 4 life-experience subject area for this instructional plan. It was a combination of unit-based or package planning and an instructional planning approach introduced by Ministry of Education's Department of Academic Affairs. There were 4 units, taught in 48 periods. Each period lasted 20 minutes. The achievement test of the package contained 25 questions and its reliability was 0.89.

Students were pretested with Problem-Solving Abilities Test, Problem-Solving Performance Evaluation and Achievement Test. The researcher then taught all of the 4 units. The classroom teacher observed and recorded students' work behaviors. At the end, students took the posttests which were the same as the pretests.

Most of students' work behaviors while learning through the instructional package designed with the emphasis on the nine-step process skill were found to be highly satisfactory. There's no behavior needed to be corrected. After learning, students' problem-solving abilities increased at the .01 level of significance.