

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: สภาพการใช้หลักสูตรท้องถิ่นของจังหวัดแม่ฮ่องสอน

ชื่อผู้เขียน: นางสาวดา บุญฤทธิ์

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต: สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์	มีาลำพอง	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์	ชินช่อม	กรรมการ
รองศาสตราจารย์วัฒนา	วิโรตมะวิชัย	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสอดคล้องของหลักสูตรท้องถิ่นของจังหวัดแม่ฮ่องสอน กับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ศึกษาสภาพการใช้ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นของจังหวัดแม่ฮ่องสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยศึกษานิเทศก์จังหวัด/อำเภอ 11 คน ครูผู้สอน 118 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 330 คน รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบพิจารณาความสอดคล้อง แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสำรวจ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ ค่าร้อยละ และการบรรยายความ นำเสนอโดยใช้ตารางประกอบการอธิบาย สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความสอดคล้องของหลักสูตรท้องถิ่นของจังหวัดแม่ฮ่องสอนกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ผู้ประเมินทุกคนมีความเห็นตรงกันว่าหลักสูตรท้องถิ่นมีความสอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษาทั้งด้านจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้ ยกเว้นเรื่องประเมินผลสำคัญ ผู้ประเมินทุกคนเห็นว่าไม่สอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษาทั้ง 3 ด้าน

2. สภาพการใช้ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นของจังหวัด
แม่ฮ่องสอน

2.1 ด้านการใช้หลักสูตรท้องถิ่น

ลักษณะการจัดกิจกรรมของครูเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ปฏิบัติกิจกรรม
ที่หลากหลาย โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และคุณธรรม คุณนิสัย ครูเป็นผู้แนะนำ และกำกับดูแล
กิจกรรมที่ครูใช้มากที่สุด 5 อันดับ ประกอบด้วย การสรุป การอภิปราย การซักถาม การสนทนา
และการรายงาน ส่วนกิจกรรมที่ครูใช้น้อยที่สุด 5 อันดับ ประกอบด้วย การสร้างข้อตกลง การ
วิเคราะห์ การวางแผน การสาธิต และการกำหนดเป็นข้อปฏิบัติ นอกจากนี้ยังมีบางกิจกรรมใน
แผนการสอนที่เด็กปฏิบัติไม่ได้เพราะมีปัญหาด้านการสื่อสาร

2.2 ปัญหา อุปสรรคเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น

(1) ปัญหา อุปสรรคด้านการใช้หลักสูตรท้องถิ่น

การขาดแคลนวัสดุหลักสูตร ได้แก่ รายละเอียดเนื้อหาที่ใช้สอน เอกสาร
ค้นคว้าสำหรับครูและนักเรียน นอกจากนี้ยังมีบทกวีร้องเพลง ในแผนการสอนไม่ได้ เนื้อหาและ
กิจกรรมในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยยังไม่ชัดเจน

(2) ปัญหา อุปสรรคด้านพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

บุคลากรที่เป็นผู้พัฒนาหลักสูตรขาดความรู้ ความเข้าใจในจุดมุ่งหมาย
ของหลักสูตรท้องถิ่น มีเวลาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นน้อยเพราะมีงานประจำ การแต่งตั้ง
บุคลากรไม่ครอบคลุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

การไม่ได้ทดลองใช้แผนการสอน สาเหตุ คือ ไม่มีเวลา และไม่ได้
กำหนดไว้ในแผนการพัฒนาคณะครูท้องถิ่น แผนการสอนจึงมีข้อบกพร่องมาก ทำให้ครูขาดความ
เชื่อถือและไม่ยอมรับแผนการสอน

การไม่ได้ประเมินผลหลังการใช้แผนการสอน สาเหตุ คือ คณะผู้จัดทำ
ไม่เข้าใจกระบวนการพัฒนาคณะครูจึงไม่ได้วางแผนไว้ล่วงหน้า ไม่มีบุคลากรในการติดตามผล
และมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่อยนโยบายจึงไม่ต่อเนื่อง ทำให้ปัญหาและข้อบกพร่องของแผนการ
สอนไม่ได้รับการพัฒนา ครูจึงไม่เห็นความสำคัญของหลักสูตรท้องถิ่น และไม่ใช้แผนการสอนอย่าง
จริงจัง

2.3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น

(1) ข้อเสนอแนะด้านการใช้หลักสูตรท้องถิ่น

ควรจัดทำวัสดุหลักสูตร ได้แก่ เอกสารค้นคว้า หนังสือประกอบการสอน ตัวอย่างแบบฝึกหัด แบบทดสอบ และเทปเพลงประกอบการสอน ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและครู เพิ่มเติมเนื้อหาและกิจกรรมในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

(2) ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

เสริมความรู้ให้กับบุคลากร ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และดำเนินการตามขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น แต่งตั้งบุคลากรจากทุกฝ่าย ได้แก่ ครู ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตร มีการทดลองใช้แผนการสอน และประเมินผลหลังการใช้ โดยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดแต่งตั้งคณะกรรมการจากคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเป็นผู้ประเมิน

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทุกอำเภอมีผลการเรียนดีมาก (ระดับผลการเรียน 4)

Thesis Title: Conditions of Local Curriculum Implementation
in Mae Hong Son Province

Author: Mrs.Suchada Boonrit

M.Ed. : Elementary Education

Examining Committee:

Assist.Prof.Prasit	Malumbong	Chairman
Assist.Prof.Supawat	Cheunchob	Member
Assoc.Prof.Weena	Warotamawit	Member

Abstract

The purposes of the research were 1) to study the relevancy of the local curriculum in Mae Hong Son province and the B.E.2533 revised primary school curriculum ; 2) to study the implementation, problems, limitations, and suggestions of the local curriculum ; 3) to study in Life Experiences Area achievement of Prathom Suksa 2 students. The samples consisted of 11 district/province supervisors, 118 teachers and 330 students. The checklist, questionnaire, interview form, and form to record the achievement scores were used to collect the data. The collected data were analyzed by frequency, percentage and description. The findings were as follow:

1. The evaluators agreed that the local curriculum in Mae Hong Son province was relevant with the B.E.2533 revised primary school curriculum in objectives, contents and instructional activities except "The Important Custom" topic was viewed that it was not relevant.

2. Implementation, problems, limitations and suggestions of the local curriculum in Mae Hong Son province.

2.1 The local curriculum implementation

The instructional activities which teachers used were student-centered oriented and suggested the students to practice several activities emphasized learning process and morality. The highest five activities which be used by the teachers were ; conclusion, discussion, question, dialogue and reporting. The five lowest activities were : determination, analysis, planning, demonstration and regulation. In addition, some of activities that shown in the lesson plans could not be done by the students because of the difficulty in using Thai language as a mean of communication.

2.2 Problems and limitations of local curriculum.

(1) Problems and limitations of local curriculum implementation.

It was found that the students and teachers lacked of curriculum materials which were the supplementary readings and complementary contents. Teachers could not sing the songs in the lesson plans. Contents and activities of Work-oriented Experiences Area and Character Development Area were not clear.

(2) Problems and limitations of local curriculum development.

The committees lacked of knowledge and understanding in local curriculum objectives, lacked of time for local curriculum development because of routine work. The committees were not selected from representative of all related careers.

The reasons of the developed lesson plans were not tried out were lacking of time and indetermined in local curriculum development plan. This led to many deficiencies found in lesson plans and disconfidence of the teachers.

The lesson plans were not evaluated after implementation because the committees lacked of understanding in curriculum development processes, lacked of evaluation specialist and according to the change of the administrators which caused the discontinuing policies. The results were the deficiencies of lesson plans which made teachers felt disconfidence and unwilling to implement the lesson plans.

2.3 Suggestions.

(1) Suggestions of the local curriculum implementation were providing the sufficient number of curriculum materials such as students' supplementary readings, teachers' complementary contents, samples of exercises, tests, and cassette tapes. Contents and activities in the area of Character Development and Work-oriented Experiences should be increased.

(2) Suggestions of the local curriculum development were adding knowledge and understanding about local curriculum development to the committees and following steps of the local curriculum development processes. The committees should be selected from the representatives of teachers, supervisors, administrators, parents and curriculum specialists. The lesson plans should be tried out before implemented. The head office of Mea Hong Son Provincial Primary Education should set up the local curriculum committees development for evaluating program.

3. The Life Experiences Area achievement of the students in all districts were excellent. (level 4)