

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: ผลของการปรับแผนการเรียนการสอนวิชาชีววิทยา "เรื่องสิ่งมีชีวิตกับสภาวะแวดล้อม" ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผู้เขียน: นางสาวกนกนารถ ศรีอาจ

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต: สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

รองศาสตราจารย์ภพ เลาทไพบุลย์	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์อุเทน ปัญญา	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนันต์ ศุภกุล	กรรมการ

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้คือ (1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสิ่งมีชีวิตกับสภาวะแวดล้อมของกลุ่มที่ใช้แผนการเรียนการสอนที่ปรับแล้วกับกลุ่มที่ใช้แผนการเรียนการสอนตามคู่มือครูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (2) เพื่อเปรียบเทียบความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของกลุ่มที่ใช้แผนการเรียนการสอนที่ปรับแล้วกับกลุ่มที่ใช้แผนการเรียนการสอนตามคู่มือครูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 84 คน ในปีการศึกษา 2538 โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา จังหวัดสกลนคร แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง กลุ่มละ 42 คน ใช้เวลาในการสอนกลุ่มละ 20 คาบ คาบละ 50 นาที กลุ่มทดลองใช้แผนการเรียนการสอนที่ปรับแล้ว ส่วนกลุ่มควบคุมใช้แผนการเรียนการสอน

ตามคู่มือครู เป็นเวลา 5 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ (1) แผนการเรียนการสอนที่ปรับแล้ว (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสิ่งมีชีวิตกับสภาวะแวดล้อม (3) แบบวัดความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผู้วิจัยได้ทำการสอนเองทั้ง 2 กลุ่ม เมื่อเสร็จสิ้นครบทุกแผนทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสิ่งมีชีวิตกับสภาวะแวดล้อม และวัดความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้ง 2 กลุ่ม เพื่อนำผลของคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 กลุ่มมาเปรียบเทียบกัน โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า :

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสิ่งมีชีวิตกับสภาวะแวดล้อมของกลุ่มที่ใช้แผนการเรียนการสอนที่ปรับแล้วสูงกว่ากลุ่มที่ใช้แผนการเรียนการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของกลุ่มที่ใช้แผนการเรียนการสอนที่ปรับแล้วสูงกว่ากลุ่มที่ใช้แผนการเรียนการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

Thesis Title: Effects of Modified Biology Lesson Plans on
"Living Things and Environment" on Mathayom Suksa 4
Students Achievement and Awareness in Environmental
Conservation

Author: Miss. Kanoknart Sriart

M.Ed.: Science Education

Examining Committee:

Assoc. Prof. Pob	Laohapaibul	Chairman
Assoc. Prof. Uthen	Panyo	Member
Assist. Prof. Supote	subhakul	Member

Abstract

The purposes of this research were to (1) compare the learning achievement on "Living Things and Environment" of Mathayom Suksa 4 students between group taught by using modified lesson plans and those taught by the teacher's manual approach (2) compare the awareness in conservation of environment of Mathayom Suksa 4 students between group taught by using modified lesson plans and those taught by using the teacher's manual approach. Samples size was 84 Mathayom Suksa 4 students of Sakolnakhonpathtana Suksa School, Sakolnakhon Province in

the academic year 1995. The students were assigned to be in controlled and experimental groups, 42 students for each. The researcher taught each group for 20 teaching periods. Each period lasted 50 minutes. The experimental group was taught by using modified lesson plans while the controlled group was taught by the teacher's manual approach for five weeks. Research instruments were (1) modified lesson plans (2) learning achievement test on "Living Things and Environment" (3) awareness in conservation of environment test. The researcher taught both groups. The learning achievement test on "Living Things and Environment" and awareness in conservation of environment test were given to the students at the end of the lesson. Mean scores of the controlled and experimental groups were compared by using t-test.

Research findings were as follows:

1. The learning achievement on "Living Things and Environment" of group taught by using modified lesson plans was significantly higher than those taught by the teacher's manual approach at the level of .01

2. The awareness in conservation of environment of group taught by using modified lesson plans was significantly higher than those taught by the teacher's manual approach at the level of .001

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved