

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์:** การใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำยากเพื่อการสอนซ่อมเสริม  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาอื่นมากกว่า  
ภาษาไทย

**ชื่อผู้เขียน:** นายจำนงค์ โปธาเกียง

**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต:** สาขาวิชาประถมศึกษา

**คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:**

|                             |            |               |
|-----------------------------|------------|---------------|
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์  | ชั้นชอบ    | ประธานกรรมการ |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์ | ม้าลำพอง   | กรรมการ       |
| อาจารย์บรรเทา               | อุทัยทัศน์ | กรรมการ       |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำยากเพื่อใช้ในการสอนซ่อมเสริม การเขียนสะกดคำยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาอื่นมากกว่าภาษาไทย และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำยากก่อนและหลังการสอนด้วยการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2537 โรงเรียนบ้านเมืองนะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 28 คน กลุ่มตัวอย่างที่ได้มาโดยการคัดเลือกจากนักเรียนที่เขียนสะกดคำตามคำบอกจากคำใหม่ในแบบเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 ได้ถูกต้องต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคำทั้งหมด 697 คำ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบ แผนการสอน และแบบฝึกการเขียนสะกดคำยากที่สร้างขึ้นจากคำศัพท์ จำนวน 80 คำ ซึ่งได้มาจากคำที่นักเรียนเขียนสะกดคำผิดมากที่สุด เครื่องมือทั้งหมดนี้

ได้มีการทดลองใช้และปรับปรุงหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร คูเดอร์ ริชาร์ดสัน 20 (Kuder Richardson 20) ได้ค่าความเชื่อมั่น .92 ผู้วิจัยได้ทดสอบก่อนเรียนและทำการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำยาก เมื่อเรียนจบแบบฝึกแล้วจึงทำการสอบหลังเรียน ต่อจากนั้นได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกการเขียนสะกดคำยากที่สร้างขึ้น ได้ยึดหลักการ คือ มีจุดมุ่งหมายในการฝึกที่ชัดเจน เป็นไปตามลำดับความยากง่าย คำนึงถึงความแตกต่างของเด็ก มีคำชี้แจงที่ชัดเจน มีความถูกต้อง มีหลายแบบ เหมาะสมกับเวลาและความสนใจ โดยอาศัยกระบวนการฝึกฝนหลาย ๆ ครั้ง เพื่อให้เกิดทักษะในการเขียนสะกดคำที่ถูกต้อง
2. ผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำยากระหว่างการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมด้วยการใช้แบบฝึกแตกต่างกันในทางที่สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title: Use of Exercises in Remedial Teaching of  
Difficult Word Spelling for Prathom Suksa 3  
Students Who Use Other Language More  
Frequently than Thai

Author: Mr. Chamnong Potakieng

M.Ed. : Elementary Education

Examining Committee:

|                       |           |          |
|-----------------------|-----------|----------|
| Assist. Prof. Supawat | Cheunchob | Chairman |
| Assist. Prof. Prasit  | Malumpong | Member   |
| Lecturer Bantao       | Utaitas   | Member   |

### Abstract

The objectives of this research were to construct exercises in remedial teaching of difficult word spelling for Prathom Suksa 3 students who use other language more frequently than Thai and to compare the student's writing achievement on difficult word spelling between pretest and posttest scores. The samples in this research were 28 Prathom Suksa 3 students in Chiang Dao District school, Chiang Mai Province. They were the students who wrote the new words in Book 1 of Prathom Suksa 3 correct less than 60% from 697 words. The researcher constructed the spelling test, lesson plans, and exercises of 80 words which selected from the most mis-spelling words. The reliability of the test was .92 according to the Kuder Richardson 20 formula.

The researcher used the exercises for remedial teaching to the sample group, and pretest and posttest were applied. The collected data were analyzed by using t-test.

Research findings were as follows :

1. The exercises in remedial teaching of difficult word spelling were based upon the explicit objectives; starting with easier words and then more difficult; concerning individual difference; explicit explanation; variety form; suitable for times and children's interest by using practical process in order to improve word spelling skill.

2. The student's spelling achievement of the posttest was significantly higher than the pretest at the level of .01

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved