

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: พฤติกรรมการสอนของครูกับความตระหนักและการปฏิบัติในการ
อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อผู้เขียน: นายปรีชาชาญ อินทรชิต

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์	มัลลาลอง	ประธานกรรมการ
อาจารย์ใหญ่ลย์	อุบั่นโน	กรรมการ
รองศาสตราจารย์วิภา	วโรตมะ วิชญ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนของครู ความตระหนัก และการปฏิบัติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่อยู่ในโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความตระหนักกับการปฏิบัติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของนักเรียน และเปรียบเทียบความตระหนักและการปฏิบัติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติระหว่างนักเรียนในโรงเรียนที่อยู่ในโครงการกับนักเรียนในโรงเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เป็นโรงเรียนที่อยู่ในโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน ซึ่งมีครูผู้สอน จำนวน 3 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 72 คน และเป็น

โรงเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการเพื่อใช้เปรียบเทียบ จำนวน 4 โรงเรียน ซึ่งมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน สิ่งแวดล้อมศึกษาของครู แบบวัดความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและแบบสอบถามการปฏิบัติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูในโรงเรียนที่อยู่ในโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา มีพฤติกรรมการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาที่ปรากฏดังนี้ พฤติกรรมด้านการเตรียมการสอน คิดเป็นร้อยละ 87.03 พฤติกรรมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 92.39 พฤติกรรมด้านการใช้สื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 91.11 พฤติกรรมด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.55 และพฤติกรรมการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 77.77 ส่วนคุณภาพของพฤติกรรมการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษานั้น พฤติกรรมที่อยู่ในระดับดี คือ พฤติกรรมด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน พฤติกรรมที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ พฤติกรรมด้านการเตรียมการสอน พฤติกรรมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และพฤติกรรมการใช้สื่อการสอน สำหรับพฤติกรรมที่อยู่ในระดับควรปรับปรุง คือ พฤติกรรมด้านการวัดและประเมินผล

2. นักเรียนในโรงเรียนที่อยู่ในโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา มีความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติด้านการอนุรักษ์น้ำ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนการอนุรักษ์ป่าไม้ การอนุรักษ์ดิน และการอนุรักษ์สัตว์ป่า อยู่ในระดับมาก

3. นักเรียนในโรงเรียนที่อยู่ในโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา มีการปฏิบัติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับดังนี้ การอนุรักษ์น้ำ การอนุรักษ์สัตว์ป่า การอนุรักษ์ดิน และการอนุรักษ์ป่าไม้

4. ความสัมพันธ์ระหว่างความตระหนักและการปฏิบัติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของนักเรียนในโรงเรียนที่อยู่ในโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา มีความสัมพันธ์กันในระดับน้อยทุกด้าน

5. นักเรียนในโรงเรียนที่อยู่ในโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา กับนักเรียนในโรงเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการ มีความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. นักเรียนในโรงเรียนที่อยู่ในโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา กับนักเรียนในโรงเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการ มีการปฏิบัติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title: Teaching Behaviors of Teachers, Awareness and Practices of Natural Environment Conservation of Prathom Suksa 6 Students

Author: Mr.Preechachan Intarachit

M.Ed. : Elementary Education

Examining Committee:

Assist.Prof.Prasit Malumpong Chairman

Lecturer Paiboon U-panno Member

Assoc.Prof.Weena Warotamawit Member

Abstract

The purposes of this research were a) to study teaching behaviors of teachers, awareness and practices of natural environment conservation of Prathom Suksa 6 students in the schools under "The Environmental Improvement through Instructional Process at the Primary Level Project". b) to find out the correlation between awareness and practices of students concerning natural environment conservation, and c) to compare the awareness and practices of natural environment conservation between students from schools under the project and students from other schools.

The sample studied were selected by purposive sampling method. There were 2 schools under "The Environmental Improvement through Instructional Process at the Primary Level Project" which comprised

of 3 teachers and 72 students of prathom sukka 6, and the other 4 schools out of the project which have 124 prathom sukka 6 students. The research instruments consisted of 1) observation form of teaching behaviors on environmental studies 2) measurement form of awareness on natural environment conservation and 3) questionnaire of practices of students on natural environment conservation. The collected data were analyzed by computing frequencies, percentages, arithmetic means, standard deviations, Pearson's correlation coefficient, and t-test.

Research findings were as follow :

1. Teaching behaviors of teachers from schools under "The Environmental Improvement through Instructional Process at the Primary Level Project" on environmental studies were performed in percentage as follow ; teaching preparation 87.03, instructional activities 92.39, instructional media utilization 91.11, creating classroom atmosphere 95.55, providing measurement and evaluations 77.77. Regarding the quality of teaching behaviors, creating classroom atmosphere was found at good quality level. Teaching preparation, instructional activities and instructional media utilization were found at moderate quality level. The behavior which should be improved was behavior concerning measurement and evaluations.

2. Students from schools under "The Environmental Improvement through Instructional Process at the Primary Level Project" had the awareness on natural environment conservation at highest level on water conservation. Meanwhile, forest, soil, and wild animals conservation were found at high level.

3. The practices of natural environment conservation of students from schools under the stated project were found at high level in all aspects ; water, wild animals, soil, and forest conservation.

4. The correlation between awareness and practices of natural environment conservation of students from schools under the stated project was found at low level in every aspects.

5. The awareness of students from schools under the stated project and students from other schools was not significantly different at the level of .05.

6. The natural environment conservation behavior of students from schools under the stated project and students from other schools was significantly different at the level of .01.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved