

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : ผลการเรียนรู้จากการเรียนแบบร่วมมือกัน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อผู้เขียน : นางสาวนัทธีรัตน์ วุฒิจรรย์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

รองศาสตราจารย์ ดร. จันทร์ฉาย เตมียาการ	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ สุรพล เกียนวัฒนา	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ กรองกาญจน์ อรุณรัตน์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการเรียนแบบร่วมมือกัน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ ที่มีการสร้างการร่วมรับผิดชอบรายบุคคล (Individual Accountability) ต่างกัน 3 วิธีคือ ให้มีการทดสอบย่อยแบบรายบุคคลแบบสุ่ม และแบบคู่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจักรคำ

All rights reserved

คณาจารย์ จังหวัดลำพูน จำนวน 98 คน เพื่อเข้ากลุ่มทดลอง 3 กลุ่ม กลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการทดสอบย่อยเป็นรายบุคคล กลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับการทดสอบโดยการสุ่ม และกลุ่มทดลองที่ 3 ได้รับการทดสอบย่อยเป็นคู่ การจัดการเรียนแบบร่วมมือกันจะทำโดยให้ผู้เรียนเรียนเป็นคู่ แต่ละคู่ประกอบด้วยผู้เรียนที่มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูง 1 คน กับผู้เรียนที่มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ต่ำ 1 คน มาเรียนร่วมกันด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่องความน่าจะเป็น ซึ่งในขณะที่เรียนมีการสังเกตพฤติกรรมการเรียนร่วมกัน หลังจากเรียนจบเนื้อหาแต่ละส่วน กลุ่มทดลองจะได้รับการทดสอบย่อยที่แตกต่างกัน และเมื่อเรียนเนื้อหาจนหมดแล้ว ให้ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคล ข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบนำมาวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนร่วมกันนำมาหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า ผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการเรียนแบบร่วมมือกัน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ ที่มีการสร้างการร่วมรับผิดชอบรายบุคคล (Individual Accountability) ต่างกัน 3 วิธีคือ ให้มีการทดสอบย่อยแบบรายบุคคล แบบสุ่ม และแบบคู่ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากการหาค่าร้อยละของแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนพบว่า กลุ่มทดลองที่ได้รับการทดสอบย่อยแบบสุ่ม และแบบคู่ แสดงพฤติกรรมการเรียนร่วมกัน เกือบตลอดเวลาที่สังเกต รองลงมาคือ กลุ่มทดลองที่ได้รับการทดสอบย่อยเป็นรายบุคคล

Thesis Title: Effects of Cooperative Learning with Computer-Based
Instruction for Mathayom Suksa 3 Students

Author: Miss Nutteerat Wutthicharoen

M.Ed.: Educational Technology

Examining Committee:

Assoc. Prof. Dr.Chanchai Temiyakarn Chairman

Assoc. Prof. Surapon Kianwattana Member

Assoc. Prof. Krongkarn Arunrutana Member

Abstract

The purpose of this research was to study effects of three types of cooperative learning on computer-based instruction in mathayom suksa 3 students. The three types of individual accountability in cooperative learning are: individual quiz, random quiz, and a pair quiz. Subjects were 98 students from Jakamkhanatorn school province. The subjects were assigned to three experimental groups for pair learning. Each pair of cooperative learning was consisted high and low in mathematic learning ability to cooperative learning on computer-based instruction. During study, subjects were observed on cooperative behavior.

After they finished each part, each experimental group has to do different quiz. The first group is about individual group, the second group is about random quiz and the third group is about a pair quiz. Post-test was administered after all subjects finished the lesson. The achievement scores were analyzed by One-way ANOVA, and observation was computed the percentage.

The results of this research indicated that:

There was no significant difference between three group's of cooperative learning on computer-based instruction in mathayom suksa 3.

The percentage from observation indicated that experimental groups with random quiz and a pair group had more cooperative and interactive than experimental group with individual quiz.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved