

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ผลของการใช้รูปแบบการสอนกระบวนการพัฒนาความคิด ต่อการคิดอย่างมีเหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิชาวรรณคดีไทย	
ชื่อผู้เขียน	นางสาววิไลลักษณ์ บุญเคลือบ	
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมร เจนจิระ	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์ศรีวิไล พลมณี	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรณพ คุณพันธ์	กรรมการ

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถทางการคิดอย่างมีเหตุผลในการ  
เรียนวรรณคดีเรื่อง ชุนช้างขุนแผน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอน  
กระบวนการพัฒนาความคิดและเพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการคิดอย่างมีเหตุผลในการ  
เรียนวรรณคดีเรื่อง ชุนช้างขุนแผน ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนกระบวนการพัฒนาความคิดกับ  
การเรียนตามปกติ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา  
2538 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 78 คน แบ่งเป็น กลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม  
กลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม กลุ่มทดลองจะเรียน โดยใช้รูปแบบการสอนกระบวนการพัฒนาความคิด  
ส่วนกลุ่มควบคุมจะเรียนตามปกติ ใช้เวลาในการทดลองทั้งสิ้น 11 คาบ (คาบเรียนละ 50 นาที)  
หลังการทดลองทำการทดสอบกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มด้วย แบบทดสอบทางการคิดอย่างมีเหตุผล  
และแบบวัดความมีเหตุผล นำคะแนนของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มมาเปรียบเทียบความแตกต่างของ  
คะแนนเฉลี่ย เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติโดยการทดสอบที

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. นักเรียนกลุ่มที่เรียน โดยใช้รูปแบบการสอนกระบวนการพัฒนาความคิดมีความสามารถทางการคิดอย่างมีเหตุผลหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า รูปแบบการสอนกระบวนการพัฒนาความคิดสามารถนำมาใช้สอนวรรณคดีไทยได้เป็นอย่างดี
2. นักเรียนกลุ่มที่เรียน โดยใช้รูปแบบการสอนกระบวนการพัฒนาความคิด มีความสามารถทางการคิดอย่างมีเหตุผลสูงกว่านักเรียนที่เรียนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

**Thesis Title**                      Effects of Thinking Process Development on  
    Rational Thinking of Mathayom Suksa 2  
    Students in Learning Thai Literature  
**Author**                                      Miss Wilailuck Boonklueb  
**M.Ed.**                                        Teaching Thai  
**Examining Committee**  
    Assist.Prof.Samon Janjija                      Chairman  
    Assoc.Prof.Sriwilai Ponmanee              Member  
    Assist.Prof.Aunnop Koonphandh            Member

### Abstract

This research was aimed at examining rational thinking ability of Mathayom Suksa 2 students resulting from their study of a literature topic "Khun Chang , Khun Pan." The instructional approach adopted was that of the thinking development process type. At the same time , their rational thinking ability was compared with that of students who had been exposed to the same topic but taught by a regular instructional approach.

The research sample comprised 78 students of the Chiang Mai University Demonstration School who studied the topic during the first semester of the 1995 academic year. They were divided into 2 groups , experimental and control. The former was exposed to the thinking development process method while the latter was taught by a regular one.

The instruction lasted 11 50-minute periods. Following the instruction , Rational Thinking and Rationality Measurement Tests were given and results subjected to the t-test.

Research findings were as follows :

1. Students in the experimental group were found , after the experiment ,to be able to think more rationally than they were prior to the experiment at the .01 level of significance, indicating that the thinking development process approach worked well in literature teaching.
2. Rational thinking ability of students in the experimental group was found to be higher than that of students in the control group. The difference was significance at the .01 level.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved