

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : การสร้างแบบประเมินสมรรถวิสัยของครูวิทยาศาสตร์

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชื่อผู้เขียน : นายไพศาล จินดาหลวง

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

รองศาสตราจารย์ ดร.บุญส่ง นิลแก้ว ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพร ปัญญาภิโยชญ์ กรรมการ

รองศาสตราจารย์ อุกุเทน ปัญโญ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้าง และหาคุณภาพของแบบประเมินสมรรถวิสัยของครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 4 ฉบับ คือ แบบประเมินสมรรถวิสัยด้านความรู้ ความเข้าใจในวิชาการ แบบประเมินสมรรถวิสัยด้านเจตคติต่ออาชีพครู แบบประเมินสมรรถวิสัยด้านการสอน และแบบประเมินสมรรถวิสัยด้านบุคลิกความเป็นครู พร้อมทั้งหาเกณฑ์ปกติและสร้างคู่มือการใช้แบบประเมินทั้ง 4 ฉบับ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสำรวจสมรรถวิสัยของครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้วิธีสุ่มครูวิทยาศาสตร์จำนวน 50 คน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 150 คน ในจังหวัดเชียงใหม่ มีกลุ่มตัวอย่างอีก 3 กลุ่ม ซึ่งประกอบด้วยครูวิทยาศาสตร์ และนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แต่ละกลุ่มเหล่านี้ได้กำหนดให้ตอบแบบประเมินกลุ่มละหนึ่งครั้งในการลองใช้และหาคุณภาพของเครื่องมือ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่มที่กล่าวมานั้นเป็นครูวิทยาศาสตร์จำนวน 48 คนและนักเรียนจำนวน 150 คน ครูวิทยาศาสตร์จำนวน 63 คนและนักเรียน 150 คน และครูวิทยาศาสตร์ จำนวน 162 คน และนักเรียน 648 คน ตามลำดับ นำผลมาวิเคราะห์ประมวลผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Item Analysis : Classical Test Model และ SPSS/PC⁺ ปรากฏผลดังนี้

1. ค่าคุณภาพของแบบประเมินแต่ละฉบับ ปรากฏผลดังนี้

1.1 แบบประเมินสมรรถกวิสัยของครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นด้านความรู้ความเข้าใจในวิชาการ มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.607 ค่าเฉลี่ยความยากง่ายเท่ากับ 0.621 และค่าเฉลี่ยอำนาจจำแนกเท่ากับ 0.483

1.2 แบบประเมินสมรรถกวิสัยของครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นด้านเจตคติต่ออาชีพครู มีความเที่ยงตรงเชิงปรากฏ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.844 และมีค่าอำนาจจำแนกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .001

1.3 แบบประเมินสมรรถกวิสัยของครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านการสอนมีความเที่ยงตรงเชิงปรากฏ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.944 และมีค่าอำนาจจำแนกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

1.4 แบบประเมินสมรรถกวิสัยของครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นด้านบุคลิกความเป็นครู มีความเที่ยงตรงเชิงปรากฏ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.941 และมีค่าอำนาจจำแนกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2. เกณฑ์ปกติของแบบประเมินสมรรถกวิสัยของครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านความรู้ความเข้าใจในวิชาการ ด้านเจตคติต่ออาชีพครู ด้านการสอน และด้านบุคลิกความเป็นครู เป็นเกณฑ์ในรูปตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์

Thesis Title: Construction of Competency-Based Evaluation Form for
Lower Secondary Science Teachers

Author: Mr.Paisan Jindaluang

M.Ed.: Educational Measurement and Evaluation

Examining Committee:

Assoc.Prof.Dr.Boonsong Nilkaew Chairman

Assoc.Prof.Dr.Kittiporn Punyapinyophol Member

Assoc.Prof.Uten Panyo Member

Abstract

The purpose of this research was to construct, and to determine the quality of the competency-based evaluation form for lower secondary science teachers. The four instruments included science teachers' competency-based measuring the specific knowledge, attitude toward teachers profession, teaching ability and personality. Furthermore, norms and the manual test were established.

The sample of 50 science teachers and 150 students under the department of the lower secondary school in Chiang Mai province were randomly selected for collecting the desirable characteristics of competency-based. There were three groups of random sample which consisted of science teachers and students in lower secondary classes. Each of them was undertaken once at a time for trying-out and determining the quality of the constructed instruments. The number of these three groups were 48 science teachers and 150 students, 63

science teachers and 150 students, and 162 science teachers and 648 students respectively. The data were analyzed by using Item Analysis : Classical Test Model and SPSS/PC⁺ computer program. The results were as follows :

1. The quality value of each competency-best evaluation form :

1.1 The specific knowledge test was found to show its content validity, the reliability value was 0.607, the difficulty was 0.621, and the discrimination value was 0.483.

1.2 The evaluation form for attitude towards teachers profession contained face validity, the reliability value was 0.844, and each item which has discrimination value was significant at .01 and .001 level.

1.3 The evaluation form for teaching ability contained face validity, the reliability value was 0.944, and each item which has discrimination value was significant at .001 level.

1.4 The evaluation form for personality contained face validity, the reliability value was 0.941, and each item which has discrimination value was significant at .001 level.

2. The norms of competency-based evaluation form which assessing the specific knowledge, attitude towards teachers profession, teaching ability and personality were informed in term of percentile rank.