

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ: การใช้แบบเรียนสำเร็จรูป อาร์ โอ ที ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน: นายมานิตย์ พุทธิโยธา

ศึกษาศาสตร์มหาวิทิตะ: สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการค้นคว้าแบบอิสระ:

รองศาสตราจารย์อำนาจ	จันทร์นรินทร์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์	มีาลำพอง	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์	ชื่นชอบ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพ ปัญหา ความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อการ
การใช้แบบเรียนสำเร็จรูป อาร์ โอ ที และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรเป็นครูผู้สอน จำนวน 12 คน
เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 224 คน ใน 5 โรงเรียน
การรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถามและแบบสังเกต การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหา ค่าความถี่ ร้อยละ
ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย ซึ่งสรุปผล
ได้ดังนี้

1. สภาพการใช้แบบเรียนสำเร็จรูป อาร์ โอ ที

โรงเรียนที่ทำการศึกษาทั้งหมดอยู่ในเขตภูเขาสูงและกันดาร สอนด้วยแบบเรียน
สำเร็จรูป อาร์ โอ ที เริ่มตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่
มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี มีประสบการณ์การสอนด้วยแบบเรียนสำเร็จรูป อาร์ โอ ที น้อย
ครูผู้สอนจำนวนครึ่งหนึ่งสอนชั้นอื่นสลับกัน มีการจัดสภาพห้องเรียน โดยจัดแสดงผลงานของนักเรียน
และมีมุมหนังสือค้นคว้า ครูผู้สอนเพียงเล็กน้อยที่มีการเตรียมการสอน การจัดที่นั่งนักเรียน ซึ่งเป็น
ชาวเขาทั้งหมด เป็นกลุ่มคละกันระหว่างนักเรียนเก่งกับนักเรียนอ่อน

2. ปัญหาการใช้แบบเรียนสำเร็จรูป อาร์ ไอ ที

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้แบบเรียนสำเร็จรูป อาร์ ไอ ที มาก่อน จึงทำให้ไม่เข้าใจหลักการและวิธีการจัดกิจกรรมเท่าที่ควร และยังได้รับการนิเทศจากผู้มีหน้าที่นิเทศน้อย ด้านเนื้อหา และกิจกรรมที่ให้นักเรียนเรียนด้วยตนเองยากเกินไป นักเรียนมักปฏิบัติไม่ได้ เพราะเป็นชาวเขา ขาดทักษะด้านการอ่านภาษาไทย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

3. ความคิดเห็นของครูและนักเรียน

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า แบบเรียนสำเร็จรูป อาร์ ไอ ที มีวัตถุประสงค์ของบทเรียนสอดคล้องกับเนื้อหา มีเนื้อหาครบถ้วนตามหลักสูตรประถมศึกษา มีคุณสมบัติช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความเหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้นเรียน ช่วยลดเวลาในการสอนของครู และไม่ควรรู้ใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งอ่านหนังสือไม่ได้ การใช้แบบเรียนสำเร็จรูป อาร์ ไอ ที ครูผู้สอนควรมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า ควรปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศจากผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ และนักเรียนชอบเรียนด้วยแบบเรียนสำเร็จรูป อาร์ ไอ ที โดยวิธีเรียนเป็นกลุ่ม มีครูอธิบายก่อนเรียนให้เข้าใจวิธีการ และชอบทำแบบฝึกหัดที่มีในแบบเรียน

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มวิชาทักษะภาษาไทยกลุ่มวิชาทักษะคณิตศาสตร์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ งานเลือกมีระดับต่ำกว่าโรงเรียนทั่วไป ส่วนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพสูงกว่าโรงเรียนทั่วไปในสังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภออมก๋อย

Independent Study Title: Using Reduced Instructional Time (RIT) Programmed Texts in Small Primary Schools under the Office of Omkoi District Primary Education, Chiang Mai Province

Author: Mr. Manit Putyotha

M.Ed.: Curriculum and Instruction

Examining Committee: Assoc. Prof. Annat Chanpan Chairman

Assist. Prof. Prasit Malumpong Member

Assist. Prof. Supawat Cheunchob Member

Abstract

The aim of this study was to investigate the conditions, problems, opinions of teachers and students towards the use of Reduced Instructional Time (RIT) Programmed Texts and students learning achievement in small primary schools under the Office of Omkoi District Primary Education, Chiang Mai Province. The population were 12 teachers and 224 Prathom sukha 2 to 6 students from 5 schools. The data were collected by the questionnaires and observation and then analyzed by computing frequencies, percentages, mean and standard deviation. The results were presented in tables with descriptions as follows :

1. The conditions of using Reduced Instructional Time Programmed Texts. Most of the schools were located on far away high lands, using RIT Programmed Texts in the second to the sixth primary classes. Most of the teachers got Bachelor Degree but they had less experience

in using RIT Programmed Texts. Half of them also took another classes. The classrooms were exhibited with student works and a reference corner. A few teachers prepared the lesson. The students who were all hilltribes grouped by mixed ability.

2. **The problems of using Reduced Instructional Time Programmed Texts.** Most of the teachers were not trained how to use RIT Programmed Texts, therefore they did not understand the principle methods of organizing activities sufficiently and they were less supervised. The activities were so difficult for students to learn by themselves. Moreover, the students were hilltribe children who had less skills of reading Thai language, so that the effectiveness of learning was low. The content of the texts did not suit the local conditions.

3. **Opinions of Teachers and Students.** Most of the teachers agreed that, the content of RIT Programmed Texts was consistent with its purposes and it was complete according to the Primary School Curriculum. It encourages students to learn by themselves and to be disciplinarian. The RIT Programmed Texts were suitable for small schools where there were not enough teachers and it could reduce the time for teachers but it should not be used with students in Prathom Suksa 1 because they were not able to read yet. Using RIT Programmed Texts, the teachers should prepare and adjust the content to suit the local conditions. The teachers needed supervision from the school administrator and the supervisors. Most of the students liked learning through RIT Programmed Texts in groups, which were explained by their teachers before. They also liked doing exercises in texts.

4. Learning Achievement Students learning achievement in the areas of Thai Basic Skills, Mathematics Basic Skills, Life Experiences and Extra Area of Learning Experiences were lower than the other schools. But they were higher than the other schools in the area of Character Development and Work-Oriented Experiences .



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved