

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
โรงเรียนวัดนันทาราม อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน : นางดวงเดือน สิงหาราช

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

อาจารย์ ดร.วิรัตน์	ไวยกุล	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี	ไชยศรี	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภวัฒน์	ชื่นชอบ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อออกแบบแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ใช้การเขียนเป็นสื่อกระตุ้นการอ่านสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ศึกษาความสนใจการอ่านหนังสือของนักเรียนก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลอง และหลังการทดลอง และเปรียบเทียบทัศนคติด้านการอ่านของนักเรียนก่อนการทดลอง และหลังการทดลองจัดกิจกรรม

ประชากรได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 23 คน ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2535 โรงเรียนวัดนันทาราม อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนวิชาภาษาไทย ซึ่งมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ใช้การเขียนเป็นสื่อกระตุ้นเพื่อให้นักเรียนรักการอ่าน จำนวน 8 แผน แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมใช้สอนนอกคาบเวลาเรียน จำนวน 6 แผน แบบบันทึกข้อมูล ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรม แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้บริการห้องสมุดและการอ่านหนังสือ และแบบทดสอบวัดทัศนคติการอ่าน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้แผนการสอนที่สร้างขึ้นในคาบเวลาเรียนภาษาไทย และใช้แผนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในช่วงพักกลางวัน เริ่มจากการ

สั่งเกตพฤติกรรมการใช้บริการห้องสมุดเพื่อการอ่านหนังสือของนักเรียน 3 สัปดาห์ก่อนการทดลอง และให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทัศนคติก่อนการทดลอง จากนั้นก็ดำเนินการสอนตามแผนการสอน จนกระทั่งให้นักเรียนสามารถทำหนังสือสำหรับเด็กได้ ซึ่งใช้เวลา 6 สัปดาห์ ขณะเดียวกันก็สั่งเกตพฤติกรรมการใช้บริการห้องสมุดและการอ่านหนังสือของนักเรียนไปพร้อมกัน เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทัศนคติที่มีต่อการอ่าน และสั่งเกตพฤติกรรมการใช้บริการห้องสมุดของนักเรียนต่อไปอีกเป็นเวลา 3 สัปดาห์

ผลของการวิจัยพบว่า นักเรียนให้ความสนใจในการเข้าใช้บริการห้องสมุดและสนใจในการอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น ผลของคะแนนรวมจากแบบทดสอบวัดทัศนคติหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการส่งเสริมการอ่านที่ใช้การเขียนเป็นสื่อกระตุ้นมีส่วนร่วมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน และมีนิสัยรักการอ่านได้วิธีหนึ่ง

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

**Thesis Title :** Development of Reading Promotion Activities for Prathom Suksa 5 Students at Nantaram School in Saraphi District, Chiang Mai Province

**Author :** Mrs. Doangduan Singharach

**M.Ed. :** Curriculum and Instruction

**Examining Committee :**

Lecturer Dr. Wirat Waiyakul Chairman

Assoc. Prof. Dr. Sirmsree Chaisorn Member

Assist. Prof. Supawat Cheunchob Member

### Abstract

The purposes of this research were to design reading promotion through writing activity plans for Prathom Suksa 5 students, to study about problems and obstacles occurred while implementing the plans, and to study about the students' interest before, during and after using the activities.

Twenty-three students studying in Prathom Suksa 5 during the first semester of the academic year 1992 at Nantaram School, Saraphi District, Chiang Mai are the population of this experiment.

Research tools consisted of eight Thai language lesson plans which emphasized on reading promotion activities using writing to stimulate the students' positive reading habits, six plans of extra reading activities, a problems and obstacles recording form, a students' reading and library usage behaviors observation form, and the reading attitude test.

The researcher taught the students herself, using the reading promotion activity plans, in Thai subject classes. Students' lunch time was spent for extra reading activities. Three weeks before the experiment, the researcher observed the students' library usage behaviors. Their reading attitudes were also tested before the instruction. The plans were implemented for six weeks until the students could compose children books. Their reading and library usage behaviors during the experiment were observed. The reading attitude test was again given to them as soon as they finished their lessons. The researcher further observed the students' behaviors for three more weeks after the experiment.

Research findings indicated that the students used library more often and read more books than they used to do. Moreover, the students' total posttest scores were higher than the pretest ones. This showed that the reading promotion through writing activities approach could promote the students' reading attitudes and habits.