

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: พฤติกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดแพร่

ชื่อผู้เขียน: นายบรรเจ็ด อุตมา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์	ชื่นชอบ	ประธานกรรมการ
อาจารย์บรรเทา	อุทัยทัศน์	กรรมการ
อาจารย์ ดร. วิรัตน์	ไวยกุล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การทำวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญของครูผู้สอนในด้านการเตรียมการสอน การดำเนินการสอน และการวัดและประเมินผล เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนกิจกรรมลูกเสือสามัญของนักเรียนในด้านความสนใจและความตั้งใจ ความกระตือรือร้นและความรับผิดชอบ และการปฏิบัติกิจกรรมระบบหมู่ และเพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดแพร่

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสามัญ จำนวน 14 คน และนักเรียนที่เรียนกิจกรรมลูกเสือสามัญ จำนวน 342 คน ในโรงเรียนที่มีกองลูกเสือสามัญ ทำการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสังเกตและแบบสอบถาม นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ผลหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. พฤติกรรมการสอนของครู

ด้านการเตรียมการสอน มีการนัดหมายสั่งงานนักเรียนล่วงหน้า ศึกษาเอกสารหลักสูตร เนื้อหากิจกรรมการเรียน ปรึกษาหารือกับผู้บริหารและครูในโรงเรียน จัดเตรียมสื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอน และจัดเตรียมสถานที่เรียนไว้พร้อม โดยมีการปฏิบัติในระดับมาก

ด้านการดำเนินการสอน มีการสอนตามลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญที่เตรียมไว้ โดยให้นักเรียนได้เรียนจากการปฏิบัติจริง และให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบหมู่ ใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม โดยมีการปฏิบัติในระดับมาก

ด้านการวัดและประเมินผล ใช้วิธีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมนักเรียน สอบถามปากเปล่าและทำการตรวจสอบผลการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้นักเรียนสาธิตจากการที่ได้ฝึกฝนแล้ว และสรุปบทเรียนแก้ไขปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียนตลอดกิจกรรม โดยมีการปฏิบัติในระดับมาก

2. พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

ด้านความสนใจและความตั้งใจ นักเรียนมีความสนใจในการเรียนโดยจัดเตรียมอุปกรณ์เรียนมาอย่างพร้อมเพรียง มีความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียน เชื่อฟังและปฏิบัติตามข้อแนะนำของครูอย่างมีระเบียบวินัย และแต่งตัวได้เหมาะสมกับการเป็นลูกเสือ โดยมีการแสดงออกในระดับมาก

ด้านความกระตือรือร้นและความรับผิดชอบ นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรมได้อย่างพร้อมเพรียง ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายจากครูทันทีด้วยความขยันขันแข็งอดทนจนงานสำเร็จตามเวลา มีความกล้าในการแสดงออกและปฏิบัติตามกฎและคำบัญชาของลูกเสือ โดยมีการแสดงออกในระดับมาก

ด้านการปฏิบัติกิจกรรมระบบหมู่ นักเรียนมีการวางแผนก่อนที่จะปฏิบัติกิจกรรม และแบ่งงานให้สมาชิกของหมู่ได้รับผิดชอบร่วมกัน โดยมีการแสดงความคิดเห็นและยอมรับซึ่งกันและกันในการทำงานที่ครูมอบหมาย รู้จักบทบาทหน้าที่ของแต่ละคน ช่วยกันปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จ โดยมีการแสดงออกในระดับมาก

3. ปัจจัยเกี่ยวข้องที่จะทำให้การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประสบผล

ผู้บริหารและครูในโรงเรียนมีความเข้าใจในการจัดกิจกรรมและให้ความร่วมมือกับครูผู้สอนลูกเสือ

ครูผู้สอนลูกเสือมีทักษะและประสบการณ์ผ่านการอบรมทางลูกเสือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุน มีคู่มือครู แผนการสอน และสื่อหรือวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนที่เพียงพอ ชุมชนหรือผู้ปกครองเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุน นักเรียนมีความพร้อมสนใจในการเป็นลูกเสือ และมีสถานที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title: Teaching and Learning Behaviors in the Scout Activities in Schools under the Office of Long District Primary Education, Phrae Province

Author: Mr. Bunjerd Uttama

M.Ed. : Elementary Education

Examining Committee:

Assist. Prof. Supawat	Cheunchob	Chairman
Lecturer Bantao	Utaitas	Member
Lecturer Dr. Wirat	Waiyakul	Member

Abstract

This study was aimed to investigate the teaching behaviors of teachers in training scout activities including activity preparation, teaching process, and evaluation. Secondly, it was aimed to study students' behaviors in joining scout activities concerning their interests, attention, enthusiasm and responsibilities, and group activity performance. Thirdly, it was also aimed at finding related factors in organizing scout activities in primary schools under the Office of Long District Primary Education in Phrae Province. The population studied comprised 14 primary school teachers conducting scout activities and 342 students joining the activity whose schools had legitimate scout troop. The observatory form and questionnaires were used in gathering data which were then analyzed by computing frequencies, percentages means and standard deviations. The major findings were as follows.

1. Teachers' behaviors

In teaching preparations, teachers made plans for scheduled meetings with students ahead of time, read the curriculum content and scout activities, consulted their school administrators and other teachers, prepared for teaching materials, and meeting places. These preparations were at the satisfactory level.

With regard to teaching process, teachers followed the steps prepared for scout activities which students practiced and participated through group process activities. Teaching materials and instructional media were properly applied. The performance of teachers reached the satisfactory level.

Considering measurement and evaluation, teachers observed and recorded students' behaviors. Students were questioned orally and their performances were examined. They were asked to summarize, correct, improve and demonstrate what had been practiced, throughout the activities. The teachers' performance was found at the satisfactory level.

2. Students' behaviors

Concerning attention and interest, students showed interest in the activity by preparing materials together, enjoying the activities, keeping to teachers' suggestions and being well-behaved. They were properly dressed as scouts. The level of their performance was quite satisfactory.

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

Regarding enthusiasm and responsibility, students actively entered the activity altogether. They performed the tasks assigned immediately, vigorously with patients until finished them on time. They showed courage in their expressions, and conformed to the scout rules and code of conducts. Their performance level was satisfactory.

On the group activity, students planned activities beforehand and shared responsibility among the group members. They respected and accepted each other's opinions in performing the given tasks. They knew each other roles and helped work out to finish the activity. The performance level was satisfactory.

3. Factors related to success of the scout activity in schools
Schools administrators and teachers realized the scout activity organization and worked together cooperatively.

Teachers were trained to gain enough skills and experiences in organizing scout activity. Meanwhile the activity was supported by related agencies. Teacher's manuals, teaching plans, and instructional materials and media were found available.

The community and parents realized the importance of the activity and provided support. Students were ready and interested in joining the scout activity. The appropriate school playground with adequate space was available.