

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : ผลของกลวิธีสอนแบบ อี ที อาร์ ที่มีต่อความสามารถในการเขียน  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชื่อผู้เขียน : นางสาว นงเยาว์ เวชสถานารักษ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร.พจกาญจน์ ภูวิภาดาวรรณ

ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นันทิยา แสงสิน

กรรมการ

อาจารย์ ดร.นิธิดา

อดิภัทรนันท์

กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาผลของกลวิธีสอนแบบ อี ที อาร์ ที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ และความแตกต่างของคะแนนที่เพิ่มขึ้นในการเขียนของนักเรียนต่างระดับความเชี่ยวชาญภาษา ที่ได้รับการสอนเขียนด้วยกลวิธี อี ที อาร์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนลำปางกัลยาณี อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ที่กำลังเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 (อ.013) ปีการศึกษา 2537 จำนวน 84 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มทดลอง 43 คน และกลุ่มควบคุม 41 คน ผู้วิจัยดำเนินการสอนกลุ่มทดลองด้วยกลวิธี อี ที อาร์

All rights reserved

และสอนกลุ่มควบคุมโดยวิธีการตามคู่มือครูเป็นเวลา 8 สัปดาห์ ทำการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนชุดเดียวกับที่ทดสอบก่อนทดลอง หลังจากนั้น นำเอาข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติด้วยการทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนกลุ่มทดลองที่ต่างระดับความเชี่ยวชาญภาษา 3 กลุ่มคือ ระดับสูง ปานกลาง และต่ำ เมื่อเรียนการเขียนด้วยกลวิธี อี ที อาร์ ปรากฏว่า ความสามารถในการเขียนเพิ่มขึ้นไม่แตกต่างกัน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

**Thesis Title :** Effects of Experience-Text-Relationship (ETR) Strategy  
on Writing Ability of Mathayom Suksa 5 Students

**Author :** Miss Nongyao Wetchastanarak

**M.Ed. :** Teaching English as a Foreign Language

**Examining Committee :**

Lecturer Dr. Pachongkarn Phuvipadawat

Chairman

Assist. Prof. Nuntiya Saengsin

Member

Lecturer Dr. Nitida Adipattaranun

Member

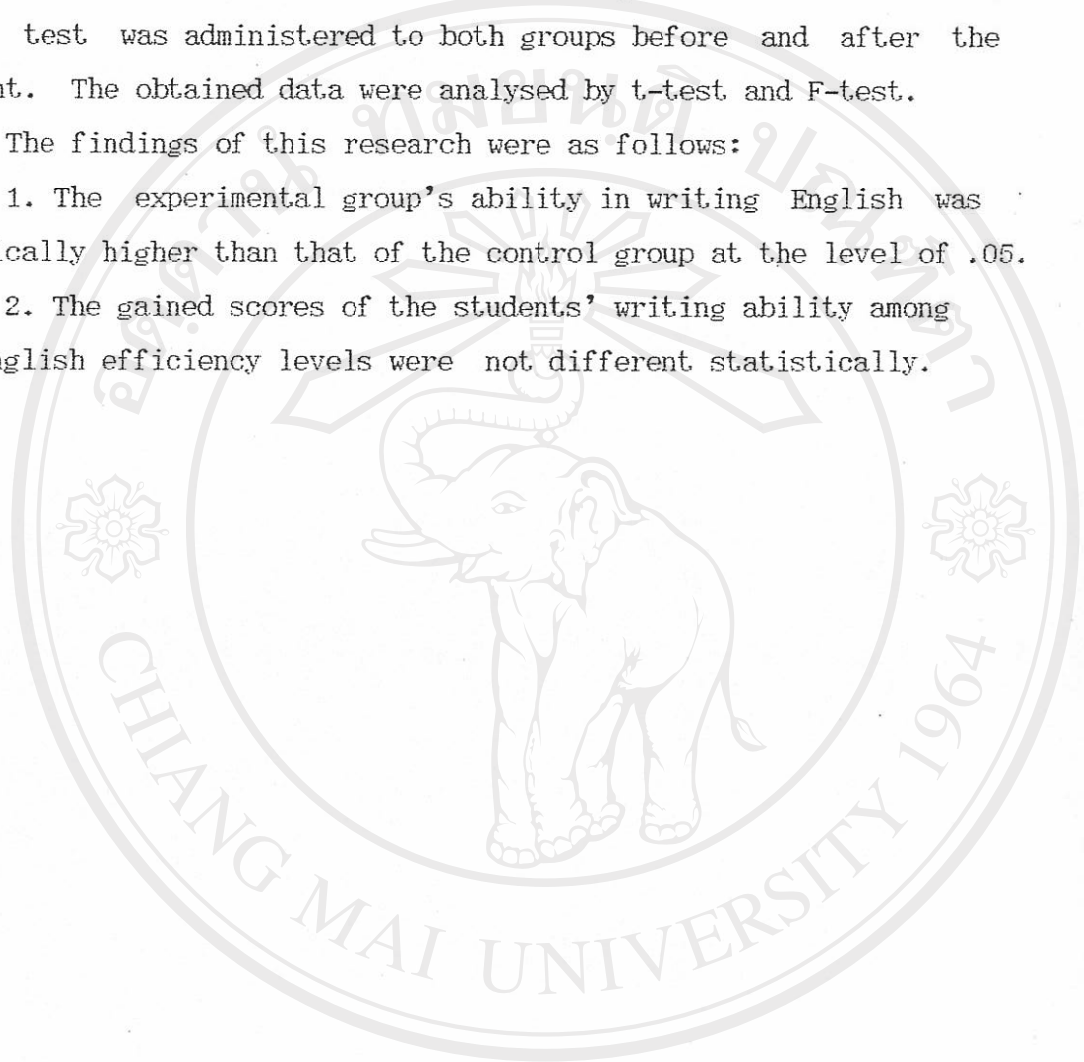
### Abstract

The purpose of this research is to study the effects of ETR strategy on writing ability and the difference of the gained scores among the three-efficiency-level subjects who have been taught by ETR strategy. The subjects were 84 Matthayom Suksa 5 students taking English 013 at Lampang Kanlayani School, Lampang Province during the academic year 1994. They were divided into 2 groups--43 students in the experimental group and 41 students in the control group. The experimental group was taught by ETR strategy while the control group's lessons were based on English for a Changing World's manual

for teachers. Duration for treatment was eight weeks. A writing ability test was administered to both groups before and after the treatment. The obtained data were analysed by t-test and F-test.

The findings of this research were as follows:

1. The experimental group's ability in writing English was statistically higher than that of the control group at the level of .05.
2. The gained scores of the students' writing ability among three English efficiency levels were not different statistically.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved