

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ :** การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา

**ชื่อผู้เขียน :** นายเอี่ยม มังคลาด

**ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต :** สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

**คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :**

รองศาสตราจารย์อำนาจ	จันทร์แป้น	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์	ชื่นชอบ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์	มีลำพอง	กรรมการ

**บทคัดย่อ**

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการใช้หลักสูตร รวมทั้งศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เพื่อเสนอแนวทางที่เหมาะสมสำหรับการใช้หลักสูตรในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา ประชากรประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 28 คน ครูผู้สอน จำนวน 182 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 210 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่และคิดเป็นร้อยละ และนำเสนอโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ด้านการบริหารและบริการหลักสูตร ผู้บริหารส่วนใหญ่มีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ประโยชน์ในการนำหลักสูตรไปใช้ มีการเตรียมบุคลากรโดยการประชุมชี้แจงและส่งครูไปอบรม การจัดครูเข้าสอนพิจารณาโดยเป็นผู้มีคุณวุฒิและประสบการณ์ในการสอน มีสื่อวัสดุอุปกรณ์และเอกสารหลักสูตรไว้บริการโดยจัดไว้เป็นห้องเอกเทศ

สำหรับปัญหาด้านการบริหารและบริการหลักสูตร ส่วนใหญ่ประสบปัญหาดังนี้ คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนและได้รับข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรล่าช้า การจัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามวุฒิ จำนวนครู และวัสดุสื่อการสอนประกอบหลักสูตรมีไม่เพียงพอ และขาดสถานที่สำหรับจัดบริการแหล่งวิทยาการ

ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร ครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร โดยการศึกษาด้วยตนเองและเข้ารับการอบรม มีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดทำแผนการสอนเป็นรายภาคเรียนและรายสัปดาห์ ใช้เทคนิควิธีสอนหลาย ๆ วิธี ตามความเหมาะสมของเนื้อหา จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ โดยให้นักเรียนเป็นผู้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง มีการสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียน มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน โดยยึดจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นเกณฑ์

สำหรับปัญหาด้านการดำเนินการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ประสบปัญหา ดังนี้ คือ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตามหลักสูตร ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ และขาดทักษะวิธีการวัดผลประเมินผล

ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร ผู้บริหารส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมสนับสนุนการใช้หลักสูตรเป็นบางครั้ง มีการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร โดยใช้รูปแบบการนิเทศอย่างไม่เป็นทางการและใช้เครื่องมือประกอบการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด และช่วยเหลือครูที่มีปัญหาทางการเรียนการสอน โดยให้เข้ารับการอบรม

สำหรับปัญหาด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร ส่วนใหญ่ประสบปัญหาดังนี้ คือ ผู้บริหารไม่มีเวลาและขาดเครื่องมือสำหรับกาฯนิเทศ ขาดงบประมาณและบุคลากรในการจัดกิจกรรมสนับสนุนการใช้หลักสูตร

แนวทางในการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา ผู้บริหารและครูผู้สอนต้องมีการศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการและทรัพยากรของโรงเรียน การวางแผนกำหนดแนวทางและการจัดทำโครงการ การดำเนินการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ และการประเมินแผนงาน/โครงการ ให้เป็นระบบตลอดปีการศึกษา

Thesis Title : Implementation of Lower Secondary  
Education Curriculum B.E. 2521 (B.E. 2533  
Revision) in Basic Educational Opportunity  
Expansion Schools under the Office of Phayao  
Provincial Primary Education

Author : Mr. Eim Mungklad  
M.Ed. : Curriculum and Instruction

Examining Committee :

Assoc. Prof. Annat	Chanpan	Chairman
Assist. Prof. Supawat	Cheunchob	Member
Assist. Prof. Prasit	Malumpong	Member

#### Abstract

The aims of this research study were firstly, to study the existing condition and problems of curriculum implementation ; secondly to study administrators and teachers' opinions about the implementation of B.E. 2533 revised lower secondary school curriculum and thirdly to propose suitable ways for the curriculum implementation in Basic Educational Opportunity Expansion Schools under the Office of Phayao Provincial Primary Education. The population comprised 28 administrators and 182 teachers. The questionnaires were used to collect the data then were analysed by frequency and percentage. Those data were presented in term of tables and description. The findings were as follows :

Curriculum administration and service : Most administrators collected basic data for curriculum. Teachers were prepared for curriculum implementation by meeting and training activities. Teachers were chosen to teach by their experts and teaching experiences. Good quality of materials and curriculum guide books were served in special rooms.

There were some problems of curriculum administration and service such as insufficient budget, materials, space for resource centers and teachers in special subjects. Curriculum information was also not on time.

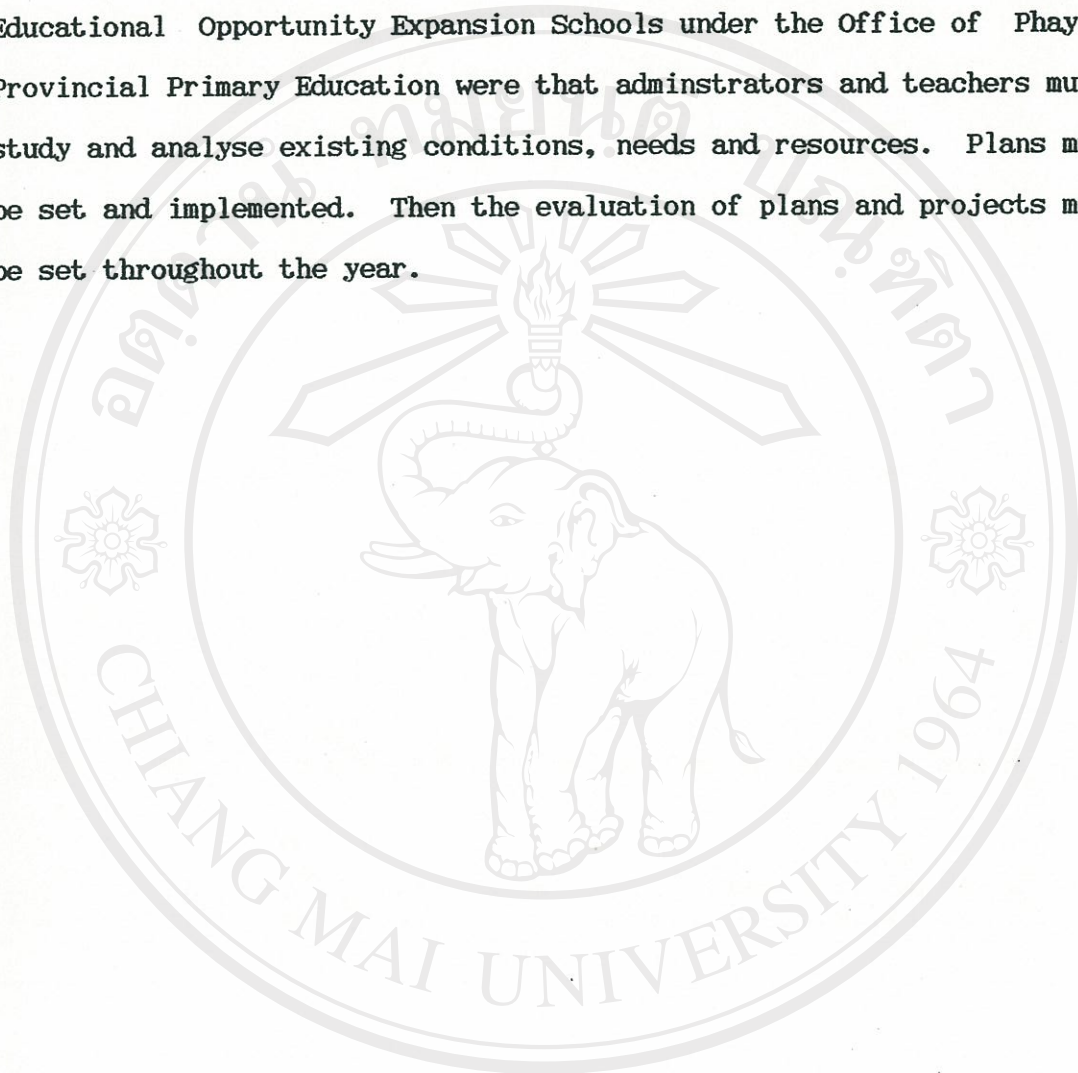
Teaching and learning process : Most teachers studied the curriculum by themselves. Sometimes they attended training workshop. Curricula were developed to response local needs by teaching process and activities. Lesson plans were made somesterly and weekly. Most teachers used various techniques in their teachings, depending on the content. A process skill technique was also used, by student participating in activities. Remedial classes were provided at the extra time. The learning evaluaton was emphasized at developing student competency based on learning objectives.

Most teachers were troubled with the understanding the curriculum, the process skill focus technique and measurement and evaluation skills.

Supporting service : Most administrators sometimes supported teachers by supervising activities both formal and informal ways. They used supervising instruments from the head office. They also encouraged teachers to attend workshop.

Problems of curriculum supporting services were lack of time and supervision tools, budget and qualified personnel.

Proposed model : The ways of curriculum implementation in Basic Educational Opportunity Expansion Schools under the Office of Phayao Provincial Primary Education were that administrators and teachers must study and analyse existing conditions, needs and resources. Plans must be set and implemented. Then the evaluation of plans and projects must be set throughout the year.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved