

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: การพัฒนาทักษะการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกการอ่านในใจ

ชื่อผู้เขียน: นายสุคนธ์ กาสุยะ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณ	กิ่งจันทร์	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์วิภา	วิโรตมะวิชัย	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สุธรรม	จันทน์หอม	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ คือ (1) เพื่อสร้างและใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (2) เพื่อศึกษาความก้าวหน้าและพัฒนาการการอ่านในใจของนักเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ (3) เพื่อศึกษาพฤติกรรมและความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกการอ่านในใจ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 129 คน จากโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง และใช้แผนการทดลองแบบโซโลมอนกลุ่มควบคุมให้ครูผู้สอนสอนตามปกติ ส่วนกลุ่มทดลองให้ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจพร้อมกับการสอนตามปกติ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย คือ (1) แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ (2) แบบทดสอบการอ่านในใจ (3) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำแบบฝึกของนักเรียน และ (4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน แล้วนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบการอ่านในใจ และวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง ส่วนข้อมูลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนและสอบถามความคิดเห็นเสนอเชิงบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านในใจชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นจำนวน 9 แบบ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะเคลื่อนไหวสายตา แบบฝึกทักษะหาความหมายคำ แบบฝึกทักษะอ่านเป็นวลี แบบฝึกทักษะการอ่านแบบเจาะจง แบบฝึกทักษะอ่านข้ามคำ แบบฝึกทักษะจับใจความสำคัญ แบบฝึกทักษะคาดการณ์ ลำดับเหตุการณ์ แบบฝึกทักษะความเข้าใจในการอ่าน และแบบฝึกทักษะสรุปเรื่องที่อ่าน สามารถพัฒนาทักษะการอ่านในใจของนักเรียนได้ดีเพราะว่ากลุ่มทดลองสามารถทำคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบทดสอบได้สูงกว่ากลุ่มควบคุม
2. นักเรียนมีความก้าวหน้าและพัฒนาการในการอ่านดีขึ้นเพราะจากคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังการเรียนของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01
3. นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีในการอ่านในใจแสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านในใจสามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถในการอ่านในใจได้
4. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกทักษะการอ่านในใจว่ามีความเหมาะสม ชัดเจน เข้าใจเนื้อหาได้ดีและสามารถพัฒนาทักษะการอ่านในใจได้ดี

Thesis Title: Improvement of Thai Language Reading Skills of Prathom Suksa 6 Students Using Silent Reading Exercises

Author: Mr. Sukon Kasuya

M.Ed. : Elementary Education

Examining Committee:

Assist. Prof. Arun Kingchan	Chairman
Assoc. Prof. Weena Warotamawit	Member
Assoc. Prof. Dr. Suthan Janhom	Member

Abstract

The purposes of this study were as follows: (1) to construct and use the Thai language reading exercises for Prathom Suksa 6 students, (2) to study the progress and development of students' reading skill (3) to study the behaviors and feeling about the constructed exercises.

The samples of this research consisted of Prathom Suksa 6 students from schools under Pasang District Primary Education Office, Lumphun Province. The samples were studied in the first semester of the 1994 academic year. The subjects were assigned into the experimental groups and control groups using Randomized Solomon Four-Group Design. The control groups were taught through conventional method and the experimental groups were taught through conventional method and drilled with Thai language reading exercises.

The instruments used for collecting data in this research were (1) silent reading exercises, (2) silent reading test, (3) The observation forms (4) The questionnaires. The collected scores were then analyzed by using Mean, Two-way ANOVA technique. The data of students' behaviors and the feeling were presented in descriptive form.

The findings were as follows :

1. Thai language silent reading exercises for Prathom Suksa 6 students consisted of nine types of silent reading exercises : eye movement, word recognition, phrase reading, scanning, skimming, reading for the main ideas, ordinal reading, reading comprehension, and inference reading exercises. Students reading skills had been improved. because the experimental group efficiency scores higher than control group.

2. The students had progress and development in reading because experimental groups got the average scores higher than of the control group. The average scores of post test were significantly higher than average scores of pre-test at the level .01.

3. The students had a good behaviors. This showed that the Thai language reading exercises had significantly improved the students knowledge and the abilities of silent reading.

4. The students' opinion showed that the Thai language reading exercises were appropriate, clear, comprehensive and could improve silent reading skill.