

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : ผลของการนำเสนอภาพที่มีต่อความจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อผู้เขียน : นายสุริยา นิมิตระกุล

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

อาจารย์ ดร. สุกัญญา นิมนันท์ ประธานกรรมการ

อาจารย์ ปิยะพันธุ์ วงศ์อุดม กรรมการ

รองศาสตราจารย์ ประจักษ์ สุกประเสริฐ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาผลของการนำเสนอภาพที่มีต่อความจำประโยชน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับความสามารถทางการเรียนต่างกัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน จำนวน 90 คนเพื่อจัดเข้ากลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม กลุ่มละ 45 คน จำแนกตามระดับความสามารถทางการเรียน สูงปานกลาง และ ต่ำ กลุ่มละ 15 คน กลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการนำเสนอภาพโดยการให้นักเรียนฟังประโยชน์ รูปภาพ แล้วสร้างภาพประกอบในใจ และกลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับการนำเสนอภาพโดยให้นักเรียนฟังประโยชน์ สร้างภาพประกอบในใจ แล้วดูภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ ชุดประโยชน์ 30 ประโยค สไลด์ภาพวาด เกี่ยวกับเนื้อหาในประโยชน์ เทปบันทึกเสียงประโยชน์ หลังจากการทดลองได้นำคะแนนความจำของนักเรียนมาวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง (Two-way analysis of variance) วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way analysis of

variance) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของตุ๊กกี (Tukey HSD Test) โดยใช้

โปรแกรม SPSS/PC for Windows

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า

1. นักเรียนที่มีระดับความสามารถทางการเรียนต่างกัน เมื่อฟังประโยคที่มีขั้นตอนการนำเสนอภาพช่วยในการจำต่างกัน มีคะแนนความจำไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่ได้ฟังประโยคที่มีขั้นตอนการนำเสนอภาพช่วยในการจำต่างกัน มีคะแนนความจำไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนที่มีระดับความสามารถทางการเรียนต่างกัน เมื่อได้ฟังประโยคที่มีขั้นตอนการนำเสนอภาพช่วยในการจำ มีคะแนนความจำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนที่มีระดับความสามารถทางการเรียนต่างกันเมื่อได้รับการนำเสนอภาพโดยให้นักเรียนฟังประโยค ดูภาพ แล้วสร้างภาพประกอบในใจ มีคะแนนความจำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่พบว่า นักเรียนที่มีระดับความสามารถทางการเรียนสูง กับ นักเรียนที่มีระดับความสามารถทางการเรียนปานกลาง และนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนสูง กับนักเรียน ที่มีระดับความสามารถทางการเรียนต่ำ มีคะแนนความจำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. นักเรียนที่มีระดับความสามารถทางการเรียนต่างกัน เมื่อได้รับการนำเสนอภาพช่วยในการจำ โดยให้นักเรียนฟังประโยค สร้างภาพประกอบในใจ แล้วดูภาพ มีคะแนนความจำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่พบว่า นักเรียนที่มีระดับความสามารถทางการเรียนสูง กับ นักเรียนที่มีระดับความสามารถทางการ

เรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนปานกลาง กับนักเรียนที่มีระดับความสามารถ
ทางการเรียนต่ำ มีคะแนนความจำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

Thesis Title : Effects of Picture Presentations on Mathayom Suksa 3

Students' Memory

Author : Mr. Suriya Nimtragool

M.Ed. : Educational Technology

Examining Committee :

Lecturer Dr. Sukanya Nimanandh Chairman

Lecturer Piyapun Wong-Oudom Member

Assoc Prof. Prachak Sudaprasert Member

Abstract

The purpose of this research was to study the effects of pictures presentations on Mathayom suksa 3 students' memory. Subjects were 90 students from Jakamkhanatorn School Lamphoon Province. The subjects were devided into high, medium and low learning ability, and were randomly assigned to one of two experimental groups receiving either type of picture presentation: 1) listening to sentence - looking at picture - generating imagery. 2) listening to sentence - generating imagery - looking at picture

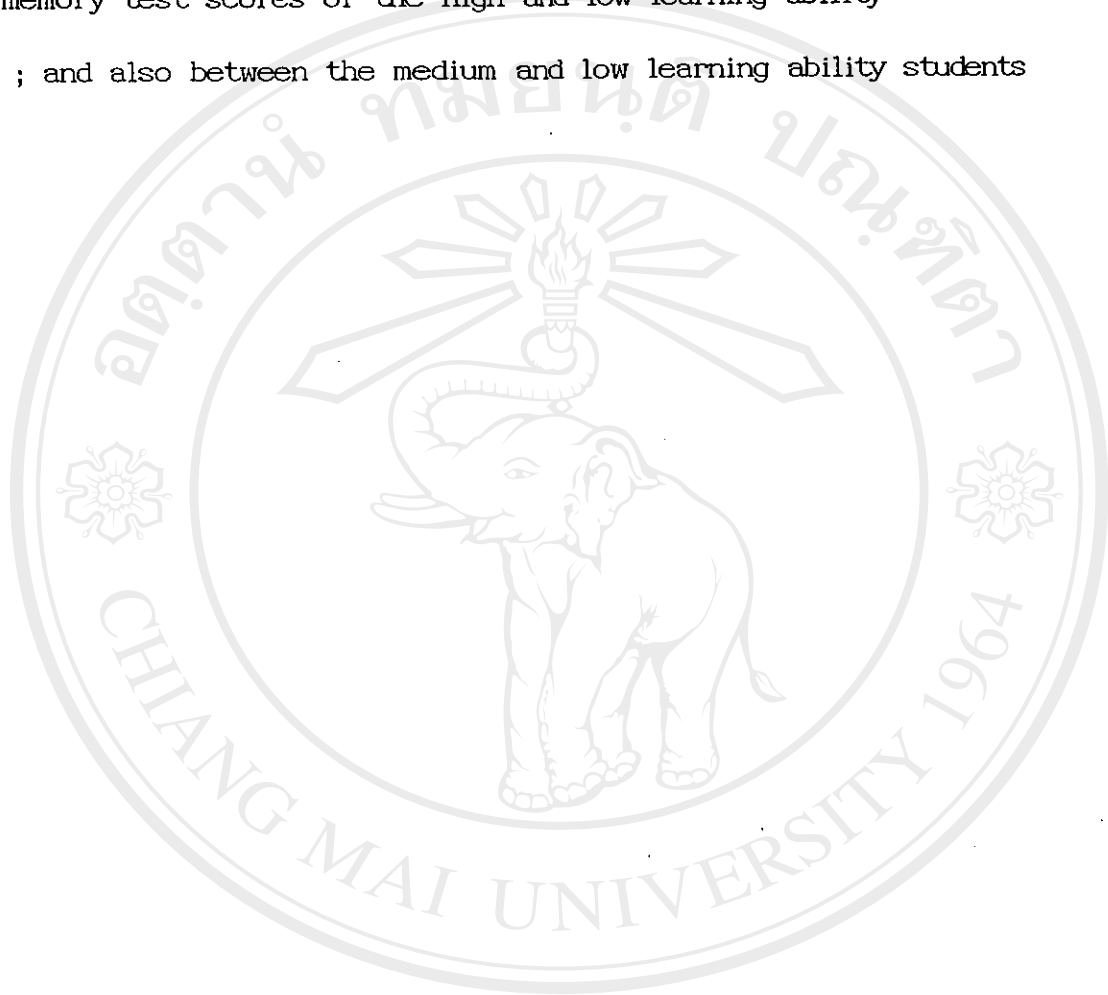
The instruments used in the research were set of 30 sentences, slides presenting content-related drawing and cassette tape presenting sentences.

The memory test scores were analyzed by two-way analysis of variance, one-way analysis of variance, and Tukey method.

The results of this research were:

1. There was no interaction among different learning ability students and different types of picture presentations at the .05 level of significance.
2. There was no significant difference between memory test score of the two types of picture presentations at the .05 level.
3. There was a significant difference among memory test scores of the high, medium and low learning ability students at the .01 level.
4. There was a significant difference among memory test scores of the high, medium and low learning ability students receiving the listening to sentence - looking at picture - generating imagery presentation at the .05 level. That is, there was a significant difference between memory test scores of the high and medium learning ability students ; and also between the high and low learning ability students
5. There was a significant difference among memory test scores of the high, medium and low learning ability students receiving the listening to sentence - generating imagery - looking at picture presentation at the .05 level. That is, there was a significant difference

between memory test scores of the high and low learning ability students ; and also between the medium and low learning ability students



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved