

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: การใช้ชุดการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษา สำหรับ  
นักเรียนชั้นเด็กเล็กที่พูดภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง

ชื่อผู้เขียน: นางไพริน วงศ์ชายะ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

อาจารย์ ดร. วิรัตน์	ไวยกุล	ประธานกรรมการ
อาจารย์สุมาลี	คุ้มชัยสกุล	กรรมการ
อาจารย์บรรเทา	อุทัยทัศน์	กรรมการ

บทคัดย่อ

นักเรียนชั้นเด็กเล็กที่มาจากครอบครัวชาวเขามักจะประสบปัญหาในการเรียนโดยใช้แผน  
การจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียนทั่วไป เนื่องจากขาดความพร้อมทางภาษา

การวิจัยเชิงทดลองครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อใช้ชุดการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษา  
สำหรับนักเรียนชั้นเด็กเล็กที่พูดภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง เพื่อศึกษาผลกระทบของการใช้ชุดการ  
สอนเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษา และเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนด้วยชุดการ  
สอนที่สร้างขึ้น

ชุดการสอนที่สร้างขึ้นโดยปรับปรุงมาจากระบบการเรียนการสอนของ ดิค และ แครี่  
(Dick and Carey) โดยมีขั้นตอนดังนี้ 1) กำหนดจุดมุ่งหมายรวมของการสอน 2) กำหนด  
พฤติกรรมนำทางและพฤติกรรมการเรียนรู้ 3) เขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม 4) พัฒนาการ  
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน 5) เลือกสื่อการสอน 6) ปรับปรุงชุดการสอน 7) สร้าง  
การประเมินผลรวม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นเด็กเล็กที่พูดภาษาไทยเป็นภาษาที่สองของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2537 รวมสี่กลุ่ม การรวบรวมข้อมูลได้แบ่งเป็นสามขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1 ทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง ใช้นักเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่าง 2 คน ขั้นที่ 2 การทดลองแบบกลุ่มเล็กกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน เมื่อปรับปรุงชุดการสอนโดยอาศัยข้อมูลจากสองขั้นดังกล่าวแล้ว จึงดำเนินการในขั้นที่ 3 การทดลองภาคสนามกับนักเรียนที่เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน เมื่อเดือนมกราคม 2538 กลุ่มตัวอย่างที่เหลืออีกสองกลุ่มใช้ในการหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบ จำนวน 104 คน และเป็นกลุ่มควบคุม จำนวน 20 คน ข้อมูลที่รวบรวมได้นำมาวิเคราะห์หาค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาขนาดผลกระทบของชุดการสอน ขณะเดียวกันก็ได้วิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียนและความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับชุดการสอนไปด้วย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้ นักเรียนชั้นเด็กเล็กที่พูดภาษาไทยเป็นภาษาที่สองที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษาของเด็กกลุ่มดังกล่าว มีคะแนนค่าเฉลี่ยของแบบทดสอบความพร้อมทางภาษาสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียนโดยแผนการจัดประสบการณ์ปกติ ( $\bar{X}_{EX} = 26.95$ ,  $\bar{X}_{CON} = 21.05$ ) โดยมีขนาดของผลกระทบเท่ากับ 1.85 ซิกม่าหรือในระดับเปอร์เซ็นต์ที่ 97

พฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนด้วยชุดการสอนนี้พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นสนใจ ตั้งใจ ที่จะเรียนด้วยชุดการสอนนี้ และนักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมทั้งกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่มเป็นอย่างดี

ครูผู้สอนที่ใช้ชุดการสอนมีความเห็นว่า เวลา จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนดีมาก เหมาะสมกับวัยของเด็กเล็กอย่างมาก มีการจัดกิจกรรมและใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เราความสนใจเด็ก เด็กมีโอกาสดูฝึกทักษะทางภาษาในขณะที่ทำกิจกรรม พร้อมทั้งพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็กอีกด้วย

**Thesis Title:** Use of Instructional Package for Preparing  
Language Skill Readiness of Preschoolers Who  
Speak Thai as a Second Language

**Author:** Mrs. Pairin Wongsaya

**M.Ed. :** Elementary Education

**Examining Committee:**

Lecturer Dr. Wirat	Waiyakul	Chairman
Lecturer Sumalee	Kumchaikul	Member
Lecturer Bantao	Uthaitas	Member

#### Abstract

Preschoolers from hilltribes' families encountered problems in learning through the use of experiential preparation plans prepared for every preschoolers from Thai speaking families due to language skill unprepared. This research was aimed to use an instructional package for preparing language skill readiness of preschoolers who speak Thai as a second language. It was also aimed to find out the Effect Size of the package implementation, and to study students' behaviors in learning through the package.

The package was developed from the instructional system by Dick and Carey which included the following steps : 1) setting general instructional objectives 2) setting entry and learning behaviors

3) writing behavioral objectives 4) organizing instructional activities  
5) choosing teaching materials 6) improving teaching 7) conducting  
summative evaluation.

The samples of this study included five groups of preschoolers who speak Thai as a second language. They were randomly selected from schools under Chiang Dao District Office of Primary Education during the academic year of 1994. The gathering of data for improvement of the instructional package were subdivided into three steps : Step 1 : One to One Experiment-- involved two students sample, Step 2: Small Group-- involved 15 students. After adjusting and improving the package using the data from the first two steps, Step 3: Field Work Experiment--the sample of 20 students-- was employed in January 1995. The other two groups were employed as; 104 for test validity and; 20 students for the control group. The collected data were then analyzed by computing means, standard deviations and the Effect Size of the package. Students' behaviors and the teacher's opinions about the package were also discussed.

The result of this study were as follows: Those preschoolers who speak Thai as a second language and learned through the package-- preparing language skill readiness-- demonstrated average achievement scores higher than those who learned through the normal experiential readiness plan ( $\bar{X}_{EX} = 26.95$ ,  $\bar{X}_{CON} = 21.05$ ). The Effect Size of the package was 1.85 sigma or at the level of 97 percentile.

The behaviors of students who learned through the package, the students demonstrated enthusiasm and interest in performing activities cooperatively and actively in groups and by individual.

The teacher who used the package expressed her view that time allocation, objectives, contents, teaching and learning activities were best fit to students' age. Various activities and instructional materials were so organized that they stimulated students' interests and provided them with language skill practices. While doing activities, students' physical, emotional, and social as well as mental readiness were also developed.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved