

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: สภาพการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียน
ที่มีนักเรียนชาวเขา ในอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ชื่อผู้เขียน: นายอินทร นันทสมบูรณ์

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต: สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

อาจารย์ ดร. วิจารณ์	ไวยกุล	ประธานกรรมการ
อาจารย์สุมาลี	คุ้มชัยสกุล	กรรมการ
อาจารย์บรรเทา	อุทัยทัศน์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนที่มีนักเรียนชาวเขา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์กับผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ใช้แบบสังเกตการจัดประสบการณ์กับครูผู้สอน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 43 โรงเรียน การวิเคราะห์กระทำโดยการจัดกลุ่มหัวข้อสำคัญ เชื่อมโยงประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และใช้วิธีการพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัยปรากฏว่า โรงเรียนมากกว่าครึ่งหนึ่งยังขาดแคลนความพร้อมในเกือบทุกด้าน โดยเฉพาะด้านอาคารเรียน ห้องเรียนและงบประมาณดำเนินการ วัสดุอุปกรณ์สำหรับนักเรียน ไม่เพียงพอ สื่อการสอนมีน้อยไม่น่าสนใจและสภาพอาคารควรได้รับการซ่อมแซม เครื่องเล่นสนาม ส่วนใหญ่ไม่เหมาะสมกับสภาพและมีน้อย อุปกรณ์บางชนิดอยู่ในสภาพชำรุดขาดการซ่อมแซม

การจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกกิจกรรมดำเนินการตาม ตารางกิจกรรมประจำวัน โดยยึดแนวการจัดประสบการณ์ของกองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรม ได้แก่ ความพร้อมด้านการใช้ภาษาไทย ของนักเรียน ทำให้การดำเนินการจัดกิจกรรมเป็นไปด้วยความล่าช้า การจัดมุมประสบการณ์บาง มุมจัดไม่ครบ เนื่องจากสภาพห้องเรียนไม่เอื้ออำนวย กิจกรรมที่ครูผู้สอนประสบปัญหามากที่สุด คือ เกมการศึกษา รองลงมาคือ กิจกรรมวงกลม กิจกรรมสร้างสรรค์

นอกจากนี้โรงเรียนประสบปัญหาด้านขาดแคลนบุคลากร จึงทำให้ต้องรับผิดชอบหลาย ห้องเรียน ซึ่งเป็นผลให้การจัดกิจกรรมไม่ต่อเนื่องและจะ เน้นการสอนหนังสือมากกว่าการเตรียมพร้อม ผู้บริหารโรงเรียน เพื่อร่วมงานรวมถึงผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความสำคัญและไม่เข้าใจ ถึงวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาระดับนี้

สำหรับความต้องการของครูเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ ได้แก่ ควรจัดสรรบุคลากรให้ ครบตามจำนวนห้องเรียนและครูผู้สอนควรจบวิชา เอกอนุบาล นอกจากนี้ควร เน้นให้ผู้บริหาร เพื่อร่วมงานรวมถึงผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับนี้

แนวทางการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมนั้น ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาจะต้องมีการ เตรียมและศึกษากิจกรรมทุกกิจกรรมตลอดทั้งหน่วยหรือสัปดาห์ กิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านภาษา ควรมีการสอดแทรกกิจกรรมประจำวันทุกกิจกรรมและการจัดกิจกรรมทุกครั้งครูผู้สอนจะต้องคอย ความคุมและดูแลอย่างใกล้ชิด

Thesis Title: Conditions of Organizing Pre-Primary School
Experiences in Hill-Tribe Schools, Mae Sariang
District, Mae Hong Son Province

Author: Mr. Inthorn Nuntasomboon

M.Ed. : Elementary Education

Examining Committee:

Lecturer Dr. Wirat	Waiyakul	Chairman
Lecturer Sumalee	Kumchaikul	Member
Lecturer Bantao	Uthaitas	Member

Abstract

The objectives of this research were to study conditions, problems and needs in organizing pre-primary education experiences of the schools where hill-tribe pupils in Mae Sariang District attended. It was also to propose the appropriate pre-primary education guidelines for those schools. The data were collected interviewing school administrators and teachers, observing teachers conducting their class activities. The population of this study included 43 primary schools where administrators, teachers, as well as their pupils were at work. The data were analysed by grouping relevant topics, relating important factors, and applying descriptive analysis.

The results of this study were as follows:

More than half of the schools where hill-tribe pupils attended lacked preparations almost in all aspects; especially in school buildings, classrooms and operating budget. Materials for pupils were inadequate and uninteresting: They were in broken conditions and needed repairment. Few playground instruments were found and unsuitable; some were broken and left unrepaired.

Most pre-primary education experiences were organized according to daily schedules prepared by the Academic Division under the Office of National Primary Educations.

The problems encountered by most schools included: Thai language speaking readiness of the pupils which caused delayed in activity progress. Some experiential corners were insufficient due to unsuitable classroom conditions. The problems most often found by teachers were educational games, circular activities, and creative activities respectively.

Additionally, schools' shortage of personnel increased the teachers burden to teach more than one classrooms. This affected the continuity of experiential activity and caused the teaching of subject contents rather than readiness preparations. Furthermore, some school administrators, teaching staffs and some parents were unaware of the importance and understanding of the objectives of the pre-primary education.

Teachers' needs in experience organizations included: adding more teachers with preschool certificates to fit all classes, promoting understanding, and awareness of the pre-primary education.

The appropriate guidelines for pre-primary education experiential activity were as follows: The pre-primary education teachers needed preparations in activity planning covering a week period or the whole unit. Thai language enhancing activity should be included in all activities and everyday. Teachers should pay close attention and control to all activities organized.