

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : การศึกษากระบวนการเรียนแบบรอบรู้โดยใช้ชุดการเรียนการสอนเรื่อง แสงธรรมชาติสำหรับการถ่ายภาพ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ชื่อผู้เขียน : นาย ฉัตรชัย เรืองมณี

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

รองศาสตราจารย์ ประจักษ์ สดประเสริฐ	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กรองกาญจน์ อรุณรัตน์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิรุต สุพรรณชาติ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ ศึกษาผลของกระบวนการเรียนแบบรอบรู้ในด้านระดับผลสัมฤทธิ์ ขั้นตอนในการเรียน และความคิดเห็น โดยใช้ชุดการเรียนการสอนเรื่องแสงธรรมชาติสำหรับการถ่ายภาพ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการถ่ายภาพ จำนวน 40 คน จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ จำนวน 25 คน และวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชิงทราย จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือชุดการเรียนการสอนเรื่องแสงธรรมชาติสำหรับการถ่ายภาพ แบบบันทึกขั้นตอนในการเรียน และแบบทดสอบความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการเรียนแบบรอบรู้ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ จำนวนนักเรียนที่รอบรู้ในแต่ละขั้นตอนการเรียน และคะแนนจากแบบสอบถามความคิดเห็น โดยใช้วิธีวิเคราะห์จากค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ชุดการเรียนการสอน เรื่องแสงธรรมชาติสำหรับการถ่ายภาพมีประสิทธิภาพ 100/98.33 นั่นคือนักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ตามที่วัตถุประสงค์กำหนดไว้เฉลี่ยร้อยละ 98.33
2. นักเรียนจำนวนร้อยละ 100 สามารถเรียนจนกระทั่งรอบรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหัวข้อที่วัตถุประสงค์กำหนดไว้เฉลี่ยร้อยละ 93.51 ในเนื้อหาภาคทฤษฎีเรื่องแสงธรรมชาติสำหรับการถ่ายภาพ
3. นักเรียนจำนวนร้อยละ 100 สามารถเรียนจนกระทั่งรอบรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหัวข้อที่วัตถุประสงค์กำหนดไว้เฉลี่ยร้อยละ 100 ในภาคปฏิบัติการถ่ายภาพตามเนื้อหาเรื่องแสงธรรมชาติ
4. นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันสามารถเรียนจนกระทั่งรอบรู้ในขั้นตอนต่างๆของการเรียน ตั้งแต่ 9-16 ขั้นตอน โดยนักเรียนที่เรียนเก่งจะใช้เวลาและขั้นตอนในการเรียนน้อย ส่วนนักเรียนที่เรียนปานกลางหรือเรียนอ่อนจะใช้เวลาและขั้นตอนในการเรียนมากขึ้น
5. นักเรียนมีความคิดเห็นว่า กระบวนการเรียนการสอนแบบรอบรู้ น่าสนใจ นักเรียนมีความพึงพอใจ และอยากเรียนเนื้อหาอื่นๆ ด้วยกระบวนการเรียนแบบรอบรู้นี้ อีก นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการใช้สื่อการเรียนการสอนแบบสื่อประสมในรูปของชุดการเรียนการสอน ตลอดจนเวลาที่ใช้ในการเรียนของกระบวนการเรียนแบบรอบรู้ มีความเหมาะสม โดยนักเรียนจะมีความพึงพอใจมากที่สุดต่อการได้รับการชี้แนะหรือซ่อมเสริมเพื่อให้สามารถเรียนได้จนกระทั่งเกิดการรอบรู้ และนักเรียนเห็นว่ากระบวนการเรียนแบบรอบรู้นี้ ช่วยให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองมากขึ้นในการเรียน และยังช่วยเพิ่มประสบการณ์ในการเรียนรู้ให้มากขึ้นด้วย

Thesis Title : Study of Mastery Learning Process by Using Instructional Package on
" Natural Light of Photography " at Vocational Certificate Level

Author : Mr. Chatchai Ruangmanee

M.Ed. : Educational Technology

Examining Committee :

Assoc. Prof. Prachak Sudaprasert

Chairman

Assist. Prof. Krongkarn Arunrutana

Member

Assist. Prof. Niroot Supanchart

Member

Abstract

The purpose of this research was to study the effect of mastery learning process on achievement , step in learning and opinion of vocational certificate level students by using instructional package on natural light of photography. The subjects were 40 students of 2nd vocational certificate level of Photography department which 25 students from Chiangmai Vocational College and 15 students from Chiangrai Vocational College. Research instruments used in this study were instructional package on natural light of photography , recording form of mastery learning step and opinion questionnaires about mastery learning process. The theory and practice achievement scores , amount of mastery students in each learning step and opinion scores were analyzed by using mean and percentage.

The result of this reseach were as follows :

1. The efficiency of instructional package on natural light of photography was 100/98.33 that 100 percent of student had achieved objective 98.33 percent.
2. The students 100 percent had achieved objective 93.51 percent that mastery on theory of natural light for photography.
3. The students 100 percent had achieved objective 100 percent that mastery on practice of natural light photograph.
4. The students who had different abilities could study through mastery learning step untill mastery since 9-16 steps, that excellent students used on less time and step in learning but normal and poor students must be used more time and step in learning.
5. The students had an opinion that : mastery learning process was interesting, they satisfied and wish to study another contents with this mastery learning process. They thought that the medias such as multimedias of instructional package and time used in mastery learning process were appropriate. The students very satisfied about cueing and remedial method for learning untill mastery. Unless they thought that mastery learning process could help them for their responsibility in learning and increasing the experience of learning too.