

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : แนวโน้มหลักสูตรประถมศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมในภาคเหนือ
ช่วงปีพุทธศักราช 2540-2550

ชื่อผู้เขียน : นายสุรพล ยิ่งวัฒนา

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

อาจารย์ ดร.ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาวรรณ	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.บุญส่ง นิลแก้ว	กรรมการ
รองศาสตราจารย์อำนาจ จันทร์แป้น	กรรมการ

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวโน้มหลักสูตรประถมศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมในภาคเหนือช่วงปีพุทธศักราช 2540-2550 โดยใช้เทคนิคการวิจัยอนาคต EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้เชี่ยวชาญ 2 กลุ่มคือ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาและกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทางด้านสิ่งแวดล้อม 32 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย การสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวโน้มหลักสูตรประถมศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมในภาคเหนือช่วงปีพุทธศักราช 2540-2550 รอบที่ 2 และรอบที่ 3 ใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ช่วงคะแนน เพื่อให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญให้น้ำหนักของความเป็นไปได้เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมในภาคเหนือช่วงปีพุทธศักราช 2540-2550 แบบสอบถามทั้ง 2 รอบใช้ข้อความเดียวกัน แต่รอบที่ 3 ได้เพิ่มคำถามพื้นฐานและนิสัยระหว่างควอไทล์แสดงไว้ในแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลให้คำถามพื้นฐาน ฐานนิยม และนิสัยระหว่างควอไทล์

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. แนวโน้มทางด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จะมุ่งเน้นให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อ การส่งเสริม และปลูกฝังแนวคิดในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อให้เกิดความเข้าใจในความสัมพันธ์และอิทธิพลของ สิ่งแวดล้อมต่อมวลมนุษยชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในเรื่องสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เกิดประโยชน์ ต่อสังคมและการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่า

2. แนวโน้มทางโครงสร้างของหลักสูตร ยังจะคงยึดหลักบูรณาการระหว่างวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และสังคมศึกษา หลักสูตรสิ่งแวดล้อมมีโอกาสพัฒนาเป็นสหวิทยาการในอนาคต และ ประกอบด้วยสองส่วน คือ โครงสร้างหลักสูตรที่ส่วนกลางกำหนดและส่วนท้องถิ่นและชุมชนสร้างขึ้น

3. แนวโน้มทางขอบเขตและเนื้อหา จะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความ ยากง่ายพอเหมาะกับวัยและสติปัญญา และสอดคล้องวัตถุประสงค์

4. แนวโน้มทางกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนจะหลากหลาย และทำทฤษฎีปฏิบัติของผู้เรียนมากขึ้น ยังจะคงเน้นย้ำให้ ผู้เรียน เป็นศูนย์กลางเหมือนหลักสูตร ปัจจุบัน บทบาทของครูในชั้นเรียนจะลดลง เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ค้นคว้าด้วยตัวเองมากขึ้น เกิดชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน และผู้เรียนจะรู้จักใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด อย่างคุ้มค่า

5. แนวโน้มทางด้านสื่อการเรียนการสอน สื่อในยุคปัจจุบัน เช่น ชุดการสอน สไลด์ แถบเสียง วิดีทัศน์ ฯลฯ จะถูกนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากขึ้น แบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบ จะมีคุณภาพดีขึ้นเท่าเทียมกับคู่มือครูจะให้รายละเอียดมากกว่าเดิม เช่น บอกวิธีการวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอน เทคนิคการสอน การใช้สื่อและความรู้สำหรับครูที่จะนำไปสอน นักเรียนตามลำดับ หน่วยงานเอกชนจะเข้ามามีบทบาทในการผลิตสื่อการเรียนการสอน และผลิต ได้มาตรฐานสอดคล้องกับหลักการของนวัตกรรมการเรียนรู้อของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ ผู้สอนนำวัสดุท้องถิ่นไปใช้ผลิตสื่อได้อย่างเหมาะสม

6. แนวโน้มทางการวัดและการประเมินผล ผู้สอนจะมีความรู้และสามารถสร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผล ได้มีคุณภาพสูงขึ้น ใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย มีการประเมินนอก เหนือไปจากการประเมินตามจุดประสงค์ เช่น ประเมินผลกระทบต่อครอบครัวและชุมชน ให้ความสำคัญ

สำคัญในการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงการเรียนการสอนมากกว่าจะนำไปให้ตัดสินผลการเรียน
เพียงอย่างเดียว และให้ความสำคัญทางด้านจิตนิสัยและทักษะนิสัยเท่ากับพุทธินิสัย มีการนำ
คอมพิวเตอร์มาช่วยในการวัดและประเมินผล ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับงบประมาณที่จะเอื้ออำนวย



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title : Trends of Primary School Curriculum Regarding
the Northern Region Environment During
B.E.2540-2550

Author : Mr. Suraphol Youngwattana

M.Ed. : Curriculum and Instruction

Examining Committee :

Lecturer	Dr.Pachongkarn Phuvipadawat	Chairman
Assoc. Prof.	Dr.Boonsong Nilkaew	Member
Assoc. Prof.	Amnat Chanpan	Member

Abstract

The purpose of the research was to study the trends of primary school curriculum regarding the Northern Region environment during B.E 2540-2550 by using Ethenographic Delphi Futures Research.

The samples were 32 experts in education and environment. Research tools consist of the interview and questionnaires. First, the experts were interviewed, then they were asked to rank two papers of five-rating-scale questionnaires, the median and range of quartiles of which were added in the third round of survey.

Date were analysed by median, mode and the range of quartiles.

The findings were as follows:

1. Trends of curriculum objectives : The curriculum will place strong emphasis on students' attitude in preserving environment, realization about human and environment relationship and an ability of making creative solution to environment problems.

2. Trends of curriculum design : Science, health education and social studies will be integrated and then developed into an interdisciplinary curriculum which comprises two parts-- central curriculum and school-based curriculum.

3. Trends of content : It will be relevant to students' daily lives, ages, experiences and it will also serve the goals of curriculum.

4. Trends of students' activities and experiences : They will be varied, The challenging, and appropriate to students' stage of development and they will be students centered.

5. Trends of material and equipment : Text books, learning kits and audio - visual aids such as slides, tapes, videos will be suitable and available in the classrooms.

6. Trends of evaluation : Teachers will get more knowledge in evaluation. They will be able to develop thier own tools that suit the students and purposes of the learning activities. The evaluation will not only be used for grading the students but also for improving the teacher's implementation. Three domains-cognitive, effective and psychomotor - will be all important and concerned. Computer will be used for evaluation ; and that it will depend on the budget.