

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: ผลการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการพูดคำที่มีพยัญชนะต้น ค บ ผ ฟ ร
สำหรับนักเรียนชั้นเด็กเล็กที่พูดภาษาไทยใหญ่

ชื่อผู้เขียน: นางสาวประภัสสร บิดคำย

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภวัฒน์	ชื่นชอบ	ประธานกรรมการ
อาจารย์สุมาลี	คุ้มชัยสกุล	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์	มำลำพอง	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการพูดคำที่มีพยัญชนะต้น ค บ ผ ฟ ร สำหรับนักเรียนชั้นเด็กเล็กที่พูดภาษาไทยใหญ่ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการพูดของนักเรียนก่อนและหลังการฝึกและเพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้จากการใช้แบบฝึกที่สร้างขึ้น

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นเด็กเล็กที่พูดภาษาไทยใหญ่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2536 ของโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 9 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่ โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 27 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แบบฝึกเสริมทักษะการพูดคำที่มีพยัญชนะต้น ค บ ผ ฟ ร จำนวน 15 แบบฝึก แต่ละแบบฝึกประกอบด้วย จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหา การเสริมแรงทางบวก สื่อการเรียนการสอน การประเมินผลและภาคผนวก แต่ละแบบฝึกใช้เวลาฝึก 2 คาบ (40 นาที) (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการพูด (3) แบบสอบถามความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกที่สร้างขึ้น

(4) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนขณะฝึกด้วยแบบฝึก (5) เทปบันทึกเสียง สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการพูด โดยการทดสอบค่าที (t-test) และการหาค่าร้อยละจากข้อมูลในแบบสอบถาม ส่วนข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนนำเสนอเชิงบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชั้นเด็กเล็กที่พูดภาษาไทยใหญ่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการพูดหลังจากได้รับการฝึกจากแบบฝึกที่สร้างขึ้นสูงขึ้นสูงกว่าก่อนได้รับการฝึก ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01
2. นักเรียนมีความคิดเห็นและความรู้สึกต่าง ๆ ต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกที่สร้างขึ้นในลักษณะชอบมาก คิดเป็นร้อยละ 86.29 ชอบน้อย คิดเป็นร้อยละ 13.77 ในด้านไม่ชอบไม่มี
3. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ในด้านการบริหารริมฝีปาก การบริหารปลายลิ้น การสนใจรูปภาพ การสนใจร่วมกิจกรรมการฝึก และการสนใจตารางแสดงความก้าวหน้าในการเรียน พบว่า นักเรียนแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ด้วยความสนใจ ตั้งใจ และกระตือรือร้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เมื่อนักเรียนได้รับการเสริมแรงทางบวก นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจ และกระตือรือร้น ในการแสดงพฤติกรรมเพิ่มมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

Thesis Title: Effects of Using Oral Skill Exercises to Enhance
 Tai Yai Preschoolers on the Initial Thai
 Consonants of ด บ ฝ ฟ ร

Author: Miss. Prapatsorn Pittafai

M.Ed. : Elementary Education

Examining Committee:

Assist. Prof. Supawat	Cheunchob	Chairman
Lecturer Sumalee	Kumchaiskul	Member
Assist. Prof. Prasit	Malumpong	Member

Abstract

The purposes of this research were to construct the oral skill exercises on the initial Thai consonants of ด บ ฝ ฟ ร for Tai Yai preschoolers, to compare Tai Yai preschoolers' pretest scores to their posttest scores after practicing those exercises and to study their learning behaviors performed during the practice. Twenty-seven Tai Yai preschoolers who were studying in the second semester, 1993 academic year at Chaupoluang - Upathum 9 School, under Mae Ai District Primary Education office, Chiang Mai Province were chosen as the research sample by purposive sampling method. The research instruments consisted of (1) 15 oral skill exercises on the initial Thai consonants of ด บ ฝ ฟ ร, in which behavioral objectives, contents, positive reinforcement, teaching and learning materials, evaluation and appendix were the components of each exercise and each

exercise took 2 periods (40 minutes) for practicing; (2) The oral skill achievement test; (3) The questionnaires on the pupils' opinions and feelings about the constructed exercises; (4) The observation form for the students behaviors conducted during the drill exercises and (5) The tape-recorder. T-test was statistically used for comparing the pretest and posttest scores of the achievement tests. Percentage were used to describe the data collected from the questionnaires whereas the data of students' behaviors were presented in descriptive form.

Research findings were as follows :

1. After practicing the oral skill exercises, the Tai Yai preschoolers' pretest and posttest scores of the achievement tests were significantly different at the level of .01.

2. 86.29 percent of students were most satisfied by the constructed exercises, 13.77 percent were less satisfied whereas none of them was unsatisfied.

3. The observation on students' learning behaviors on lips and apex exercises, picture interest, participation and learning progress chart found that they were interestingly, intentionally and enthusiastically conducted their behaviors. In particular, when they were positively reinforced, they became obviously more interested, intentional and enthusiastic in practice.