

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์      ความต้องการการพัฒนาการบริหารการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน

ชื่อผู้เขียน                      นางสาวอรพิน พรหมตัน

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต      สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร.สุกานดา	ตปนิยางกูร	ประธานกรรมการ
อาจารย์อ่องอาจ	โมษชอุณหนันท	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญธรรม	ศรีจันทร์ดร	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความต้องการในการพัฒนาความรู้ ความสามารถทางการบริหารและทักษะทางการบริหาร ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2534 จำนวน 250 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงจากแบบสอบถามของอัลลีวัลด์ บุนชินวุฒิกุล ผู้วิจัยนำเครื่องมือไปหาความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ และนำไปหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 และนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน มีความต้องการในการพัฒนาการบริหารการศึกษาด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารเชิงจัดการทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดระบบองค์กร ด้านการจัดการบุคลากร ด้านการเป็นผู้นำในองค์กร และด้านการควบคุมดูแล อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน และมีความต้องการในการพัฒนาทักษะทางการบริหารในระดับมากเช่นเดียวกัน
2. หัวข้อที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องการได้รับการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารเพิ่มเติม มีดังนี้
  - 2.1 ด้านการวางแผน ได้แก่ ความสามารถในการวางแผนอัตรากำลังได้ตามความต้องการ การดำเนินการตามแผน การประเมินโครงการ และการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงงาน
  - 2.2 ด้านการจัดการบุคลากร ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพของบุคลากร คุณธรรมจริยธรรมของข้าราชการครู การจูงใจบุคลากรให้ทำงาน และปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในองค์กร
  - 2.3 ด้านทักษะทางการบริหาร ได้แก่ ทักษะการบริหารโรงเรียนมัธยมในโรงเรียนประถมศึกษา ความรู้และทักษะในการเขียนผลงานทางวิชาการหรืออื่น ๆ

**Thesis Title** Needs in Educational Administration Development of  
School Administrators under the Office of Lumphun  
Provincial Primary Education

**Author** Ms. Orapin Promtan

**M.Ed.** Educational Administration

**Examining Committee**

Lecturer Dr. Suganda Tapaneeyangkul Chairman

Lecturer Ong-Ard Kosashunhanun Member

Assist. Prof. Boontham Srichandorn Member

**Abstract**

This study investigated the needs in educational administration development of school administrators under the Office of Lumphun Provincial Primary Education. The sample consisted of 250 school administrators working in the 1991 academic year. The instrument used in the study was a questionnaire adapted from the questionnaire developed by Anchaleerat Boonchinvutikul. It is designed to ask about development needs of educational administrators in the area of managerial knowledge and managerial skills. The content validity was

assessed by experts. The reliability was obtained by means of Cronbach's alpha coefficient. The reliability of questionnaire was 0.98. The collected data were analyzed through the application of frequency, percentage, mean, and standard deviation.

The results of this study revealed that :

1. The school administrators in the Lumphun Provincial Primary Education Office require development in educational administration in all areas of managerial knowledge including planning, organizing, staffing, leading, and controlling in high level and require development in high level of managerial skills.
2. In addition, the school administrators require development in the following areas :
  - 2.1 Planning, ie the ability to improve human resources planning, the implementation of plans, program evaluation and the implications of planning in job enrichment;
  - 2.2 Staffing, ie effective personnel development, morals and ethics of teachers, the use of reinforcement and interpersonal interaction in organizations;
  - 2.3 Managerial skills, ie the management of secondary school within primary school, and knowledge and skills in academic writing.