

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : ความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

ชื่อผู้เขียน : นางสาวสุจิตรา อินทรรัศมี

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร. นิธิตา	อดิภัทรนันท์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วนิดา	เพ็ญกึ่งกาญจน์	กรรมการ
อาจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล		กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม จังหวัดขอนแก่น ที่กำลังเรียนรายวิชาทักษะการอ่าน 3 (อ.033) จำนวน 87 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มทดลอง 45 คน และกลุ่มควบคุม 42 คน ผู้วิจัยทำการสอนกลุ่มทดลอง ใช้แผนการสอนที่ใช้วิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา และกลุ่มควบคุมใช้แผนการสอนตามปกติเป็นเวลา 10 สัปดาห์ แล้วทำการวัดความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษและนำเอาคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ปรากฏผลดังนี้

1. ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ไม่แตกต่างกันกับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ
3. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ไม่แตกต่างกันกับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

**Thesis Title :** Reading and Writing Abilities of Mathayom Suksa 5  
Students Taught Through the Concentrated Language  
Encounters Approach

**Author :** Miss. Sujittra Inthararatsamee

**M.Ed. :** Teaching English as a Foreign Language

**Examining Committee :**

Lecturer Dr. Nitida Adipattaranun Chairman

Assist. Prof. Dr. Wanida Penkingcarn Member

Lecturer Dr. Wirat Waiyakul Member

### Abstract

The purpose of this research was to study the English reading and writing abilities of Mathayom Suksa 5 students taught through the Concentrated Language Encounters Approach. The subjects chosen were 87 Mathayom Suksa 5 students taking English Reading 3 (English 033) at Phuwieg Withayakhom School, Khon Kaen province during the academic year of 1994. The students were divided into two groups : an experimental group, and a control group. There were 45 members in the experimental group and 42 members in the control group. The researcher taught the experimental group through the Concentrated Language Encounters Approach, and the control group through the normal teaching approach for 10 weeks. The scores from students' reading and writing abilities tests were statistically analyzed with the results as follow:

1. The reading ability scores of the students taught by the Concentrated Language Encounters Approach were significantly higher than those of the students taught by the normal teaching approach at the level of .01

2. The writing ability scores of the students taught by the Concentrated Language Encounters Approach were not significantly higher than those of the students taught by the normal teaching approach.

3. The relationship of reading and writing ability scores of the students taught by the Concentrated Language Encounters Approach were not significantly higher than the relationship of reading and writing ability scores of the students taught by the normal teaching approach .