

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : ผลของการสอนตามรูปแบบเอริกาที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ โครงสร้างความรู้และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชื่อผู้เขียน : นางสาวรัตนา วาทะวัฒนะ

ศึกษาศาสตร์มหาวิทิต : สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิไลพร	ธนสุวรรณ	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร. นิธิตา	อดิภัทรนันท์	กรรมการ
อาจารย์ ดร. วิรัตน์	ไวยกุล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โครงสร้าง
ความรู้ที่เพิ่มขึ้น และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับ
การสอน โดยวิธีตามรูปแบบเอริกา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน
สกลราชวิทยานุกูล จังหวัดสกลนคร ที่กำลังเรียนรายวิชาทักษะอ่าน 3 (อ.033) ซึ่งได้มาโดย
การเลือกห้องเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยความรู้รายวิชาทักษะอ่าน 2 (อ.032) ไม่แตกต่างกัน จาก
การวิเคราะห์เปรียบเทียบด้วยค่าที (t-test) มา 2 ห้องเรียน จำนวน 67 คน ทำการจับฉลาก
ได้กลุ่มทดลอง 32 คน และกลุ่มควบคุม 35 คน ผู้วิจัยทำการสอนกลุ่มทดลองโดยใช้แผนการสอนที่
ใช้วิธีตามรูปแบบเอริกา และสอนกลุ่มควบคุมด้วยแผนการสอนที่ใช้วิธีตามคู่มือครู เป็นเวลา 8

สัปดาห์ แล้วทำการวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โครงสร้างความรู้ และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ จากนั้นนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ทางสถิติด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่าที (t-test)

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ :

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบอเมริกา มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบอเมริกา มีคะแนนโครงสร้างความรู้เพิ่มขึ้นแตกต่างจากนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบอเมริกามีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างจากนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title : Effects of ERICA Model Instruction on English Reading
Comprehension, Schema, and Attitudes towards English
Reading of Mathayom Suksa 5 Students

Author : Miss Ratana Wathawattana

M.Ed. : Teaching English as a Foreign Language

Examining Committee :

Assist.Prof. Wilaiporn	Tanasuwan	Chairman
Lecturer Dr. Nitida	Adipattaranun	Member
Lecturer Dr. Wirat	Waiyakul	Member

Abstract

The purpose of this research was to study the English reading comprehension, gained schema, and attitudes towards English reading of Mathayom Suksa 5 students taught through ERICA Model instruction. The subjects chosen by selecting two groups of no differences as compared by t-test on the arithmetic mean in English Reading 2 (E.032) were 67 Mathayom Suksa 5 students taking English Reading 3 (E.033) at Sakolrajwittayanukul School, Sakon Nakhon Province during the academic year of 1994. The students were randomized to be the experimental

group of 32 and the controlled group of 35. The researcher taught the experimental group by using ERICA Model instruction and the controlled group using the teacher's manual approach for eight weeks. The scores from students' reading comprehension tests, schema tests and attitude tests were statistically analyzed by means of arithmetic mean (\bar{X}), standard deviation (S.D), and t-test.

The research findings were as follows :

1. The English reading comprehension scores of the students taught by ERICA Model instruction were significantly higher than those of the students taught by the teacher's manual approach at the level of .05.
2. The gained schema scores of the students taught by ERICA Model instruction were significantly different from those of the students taught by the teacher's manual approach at the level of .01.
3. The attitudes towards English reading scores of the students taught by ERICA Model instruction were significantly different from those of the students taught by the teacher's manual approach at the level of .05.