

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : ผลของการสอนแบบ เอ็ม ไอ เอ ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชื่อผู้เขียน : นางสาวเบญจมาศ โกมลไสย

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์	ประธานกรรมการ
อาจารย์ต๋องศักดิ์ วรณวาทิ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรณพ คุณพันธ์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสนใจในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ เอ็ม ไอ เอ และแบบปกติ กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โรงเรียนศรีสงคราม-วิทยา อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย ซึ่งได้มาโดยเลือกนักเรียนจำนวน 2 ห้องเรียนที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกันแล้วให้กลุ่มหนึ่ง เป็นกลุ่มทดลองและอีกกลุ่มหนึ่ง เป็นกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 45 คน ผู้วิจัยทำการสอนกลุ่มทดลองโดยใช้การสอนแบบ เอ็ม ไอ เอ และสอนกลุ่มควบคุมโดยวิธีสอนแบบปกติ โดยใช้เวลาทั้งหมด 8 สัปดาห์ แล้วทำการวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) และผลการวิจัยเป็นดังต่อไปนี้

1. นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนแบบ เอ็ม ไอ เอ มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .01

2. นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนแบบ เอ็ม ไอ เอ มีคะแนนความสนใจในการเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title : Effects of the Murdoch Integrated Approach
(MIA) on English Reading Comprehension and
Learning Interest of Mathayom Suksa 4 Students

Author : Miss Benjamas Komonsai

M.Ed. : Teaching English as a Foreign Language

Examining Committee :

Assist.Prof.Dr.Wanida Penkingearn Chairman

Lecturer Torpong Wannawati Member

Assist.Prof. Aunnop Koonphandh Member

Abstract

The purpose of this study was to compare English reading comprehension and learning interest of Mathayom Suksa 4 students of science program at Srisongkram Wittaya School, Loei Province, taught through the Murdoch Integrated Approach (MIA) and the teacher's manual approach. The subjects were chosen by selecting 2 classrooms that had indifferent mean scores of English subject, and divided into two groups, the experimental group and the controlled group. Each group consisted of 45 students. The researcher taught the experimental group by using the MIA approach, and the controlled group by using the teacher's manual approach for eight weeks. The scores obtained from students'

reading comprehension test and learning interest test were analyzed by using t-test. The results were as the following :

1. The English reading comprehension scores of the students taught through the MIA approach were significantly higher than those of the students taught through the teacher's manual approach at the level of .01.

2. The learning interest scores of the students taught through the MIA approach were significantly higher than those of the students taught through the teacher's manual approach at the level of .01.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved
