

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์:	การจัดกิจกรรมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่		
ชื่อผู้เขียน:	นายยุทธนา สุรัชย์		
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต:	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน		
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:	รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี	ประธานกรรมการ	
	รองศาสตราจารย์อำนาจ	จันทร์แป้น	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์เพ็ญ	ไชยศรี	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิธีการจัดกิจกรรม บทบาทของครูที่ปรึกษากิจกรรม และบทบาทของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ โดยทำการศึกษากับบุคลากรของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 4 คน ครูที่ปรึกษากิจกรรมจำนวน 19 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 163 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ใช้แบบสอบถามสำหรับครูที่ปรึกษากิจกรรมและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และพรรณาวเคราะห์ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. วิธีการจัดกิจกรรม ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการได้วางแผนจัดกิจกรรม โดยการประเมินสภาพปัจจุบันของโรงเรียนก่อนจัดทำโครงการ แต่งตั้งและมอบหมายคณะทำงานให้เขียนโครงการ และสรรหา คณะกรรมการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อได้รับการแต่งตั้ง มีการประชุม ชี้แจง และเชิญชวนให้คณะครูเป็นครูที่ปรึกษากิจกรรมของนักเรียน ได้ชี้แจงให้นักเรียนรวมกลุ่มกันแล้วไปติดต่อครูเพื่อขอครู 1-2 คน ให้เป็นครูที่ปรึกษากิจกรรมของกลุ่ม นอกจากนี้ยังได้จัดทำเอกสาร และจัดบอร์ด นิทรรศการ เพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรม

2. บทบาทของครูที่ปรึกษากิจกรรมและบทบาทของนักเรียน ครูที่ปรึกษากิจกรรมส่วนใหญ่ได้ดำเนินการตามบทบาทครบ ทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แจง 2) ตรวจสอบการทำกิจกรรม 3) นิเทศส่งเสริม สนับสนุน และให้ขวัญกำลังใจ 4) ประเมินผลและรายงาน อย่างไรก็ตาม พบว่า กิจกรรมที่ครูที่ปรึกษาได้ทำน้อยกว่ากิจกรรมอื่น ๆ คือ กิจกรรมด้านการนิเทศส่งเสริม สนับสนุน และให้ขวัญกำลังใจแก่นักเรียน รองลงไป คือ กิจกรรมในด้านการประเมินผลและการรายงานให้แก่โรงเรียน ส่วนบทบาทของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนั้น นักเรียนทำ ความเข้าใจกิจกรรม โดยการฟังคำชี้แจงจากครูที่ปรึกษากิจกรรมเป็นส่วนใหญ่ นักเรียนรวมกลุ่มกันเอง โดยยึดถือความสัมพันธ์ของสมาชิกเป็นหลัก รองลงไปคือความรู้ ทักษะ และความสามารถ นักเรียนเลือกครูที่ปรึกษากิจกรรมตามมติเสียงข้างมากของกลุ่ม โดยยึดถือคุณสมบัติของครูในด้าน ความรู้ ทักษะ และความสามารถ รองลงไปคือ มนุษย์สัมพันธ์ของครู ส่วนใหญ่ที่นักเรียนสมาชิกในกลุ่มจะร่วมกันเขียนโครงการและวางแผนสำหรับงานของกลุ่มตน เมื่อมีโอกาที่จะปรึกษาคูที่ปรึกษา การเตรียมการด้านวัสดุอุปกรณ์ส่วนมากจะจัดซื้อหรือขอยืมจาก โรงเรียน การเตรียมการ ประสานงานส่วนมากจะกำหนดให้บุคคลหนึ่งในกลุ่มทำหน้าที่ประสานงาน การประชุมสมาชิก ส่วนใหญ่เป็นไปเพื่อการชี้แจง และมอบหมายงาน การประชาสัมพันธ์ส่วนมากจะใช้วิทยุพูดคุยเป็น การส่วนตัว ส่วนการประเมิน สรุปรายงานสมาชิกมักช่วยกันทำเมื่อสิ้นสุดโครงการ

3. ผลการดำเนินการ ในปีการศึกษา 2536 นี้ นักเรียนรวมกลุ่มกันแล้วจดทะเบียน ตั้งเป็น "บริษัทจำกัด" และดำเนินการได้จริงจำนวน 35 บริษัท ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ บริษัทที่กู้เงินจากธนาคารนักเรียนของโรงเรียนไปลงทุน กับบริษัทที่สมาชิกลงทุนกันเอง ผลจาก การดำเนินงาน พบว่า บริษัทที่กู้เงินจากธนาคารนักเรียนมาลงทุนมี 20 บริษัท สามารถดำเนินการได้กำไร จำนวน 15 บริษัท ในจำนวนนี้มี 10 บริษัทที่ได้กำไรสูงกว่าเกณฑ์ ของกรมสามัญศึกษา (50 บาท ต่อคนต่อปี) และมี 2 บริษัทที่ได้กำไรเกินหนึ่งหมื่นบาท ส่วนบริษัทที่สมาชิกลงทุนกันเองมี 15 บริษัท ปรากฏว่า ดำเนินการได้กำไรและสูงกว่าเกณฑ์ของกรมสามัญศึกษาทั้งหมด สำหรับ ความคิดเห็นพบว่า ครูที่ปรึกษากิจกรรมพอใจมากที่สุดเกี่ยวกับผลจากการดำเนินการกิจกรรมในด้าน นักเรียนมีความสุข สุขใจ เมื่อได้ดำเนินงานตามโครงการ และนักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยมาก กับกระบวนการของกิจกรรมและพอใจมากกับผลการดำเนินกิจกรรมในเกือบทุกด้าน

Thesis Title: Organization of Students' Self-employment
Activities at Chiang Mai Educational Welfare School

Author: Mr. Yutthana Surachai

M.Ed.: Curriculum and Instruction

Examining Committee:

Assoc. Prof. Dr. Sirmsree Chaisorn Chairman

Assoc. Prof. Amnat Chanpan Member

Assoc. Prof. Phian Chaisorn Member

Abstract

This research study aimed to investigate the activity organization, teacher advisors' and students' roles including the results of the self-employment activities managed by the students of Chiang Mai Educational Welfare School. Four school administrative staff were interviewed and questionnaires were distributed to 19 teachers who took the role of advisors for the activities and to 163 lower-secondary school students involved. Data were analyzed by using percentage, means, and then analytically described. The findings were as follows:

1. **School's Activity Management.** School Assistant Director responsible for the school academic affairs planned for the activity management by pre-assessing the school's current state, and then formed the working group to write up the project and search for the project committee to be appointed. Calls for teachers meetings were made to inform about the policy and procedure and to recruit the teacher

advisors for the activities. Students were explained to form their own groups and to contact one or two teachers for their advisors. Moreover, handouts and bulletin boards were used to publicize this school activity to all students.

2. Teacher Advisors' and Students' Roles. Activity advisors mostly followed all four aspects of their role assignment which were 1) counseling, suggesting, explaining 2) examining students' management 3) supervising and encouraging 4) evaluating and reporting to the school. However, the activities these teachers paid less attention were those relating to supervising and encouraging and those relating to evaluating and reporting, respectively. As for students' roles, it was found that students received information mostly from their advisors; they formed their own groups considering interpersonal relationship among them mainly. Knowledge, skills, and abilities were the next concern. Students chose their advisors according to the majority votes. They were mostly concerned about teachers' knowledge, skills, and ability and next about teachers' human relationship. Members of each group cooperatively wrote and planned their project. They sought advice from their advisors when needed. Most of them bought materials needed for their project themselves and also borrowed some materials from the school. Each group assigned one member to be their project coordinator. They used "meetings" for job assignment and clarification. For public relations, they used personal contacts. Most groups evaluated and reported their activities at the end of the project.

3. **Outcomes of the Activity Management.** For this 1993 academic year, 35 mini-companies were formed and actually run by the students. These companies could be grouped into the companies that used the School Bank's loans for their investment and the ones that used their own budget. From the twenty companies run through School Bank loans, fifteen were able to make profits. Ten out of these fifteen companies were able to make the profits beyond the minimum criterion of the Department of General Education (50 baht/person/year). Two companies could make more than 10,000 (ten thousand) baht profit. All fifteen self-invested companies made the profits more than the stated minimum criterion. The activity advisors expressed their satisfaction mostly on the project outcomes that were relating to students' physical and spiritual satisfaction. Students themselves were found to be strongly satisfied with the process and results concerning almost all aspects of the project activities.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved