

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : สภาพและปัญหาการสอนภาษาไทย โดยใช้วิธีมุ่งประสบการณ์ภาษาใน
โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ชื่อผู้เขียน : นางสาวแก้วตา ยศอิ

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภวัฒน์	ชื่นชอบ	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี	ไชยศรี	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรุณ	กิ่งจันทร์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ และปัญหาการสอนภาษาไทย โดยใช้วิธีมุ่งประสบการณ์ภาษาในด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของ โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประชากรในการศึกษาครั้งนี้เป็นครูผู้สอนภาษาไทย กลุ่มที่ใช้วิธีมุ่งประสบการณ์ภาษาครบ 5 ขั้นตอน 39 คน และกลุ่มที่ใช้แบบผสม 12 คน รวมทั้งสิ้น 51 คน รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มประชากร และใช้แบบสังเกตการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาเฉพาะบางขั้นตอนกับกลุ่มตัวอย่าง 4 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ครูส่วนใหญ่คัดเลือกวัตถุประสงค์นำทางมาจาก คู่มือครูการสอนภาษาไทยทั้งสำหรับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาและของกรมวิชาการ แต่ครูจำนวนมากไม่แน่ใจว่าจะใช้อะไรเป็นเกณฑ์ในการกำหนดวัตถุประสงค์และชาติที่ปรึกษาเมื่อเกิดปัญหา ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่คัดเลือกกิจกรรมจากที่ระบุไว้ในคู่มือแนวการจัดกิจกรรมการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา และครูส่วนใหญ่วัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน เพื่อปรับปรุงการสอนของครูและการเรียนของนักเรียน โดยใช้แบบสังเกตนักเรียนเป็นรายบุคคลซึ่งครูจัดทำขึ้นเอง แต่ครูมีปัญหาในการสร้างเครื่องมือดังกล่าวให้ดี การเลือกหนังสือเรียนที่จะใช้สอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ครู

ส่วนใหญ่พบว่า คำศัพท์ยาก และมีเนื้อเรื่องยาวเกินไป สำหรับผลของการสอนภาษาไทยแบบมุ่ง
ประสบการณ์ภาษา นักเรียนยังไม่สามารถอ่านข้อความที่มีคำที่เคยอ่านมาแล้วได้ และนักเรียนมี
ความคงทนในการจำไม่ดีเท่าที่ควร

เมื่อพิจารณาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาในแต่ละขั้นตอน
พบว่า วัตถุประสงค์และกิจกรรมเป็นไปตามหลักการของการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เป็น
ส่วนใหญ่ แต่ยังคงมีปัญหา เช่น ในขั้นตอนที่ 1 ขณะที่เด็กส่วนหนึ่งเข้าใจและจำเรื่องได้ เด็ก
อีกส่วนหนึ่งยังไม่เข้าใจและจำเรื่องไม่ได้ ในขั้นตอนที่ 2 นักเรียนไม่กล้าแสดงออก ในขั้นตอนที่ 3
มีนักเรียนน้อยคนที่สามารถบอกข้อความให้ครูเขียนได้ และในขั้นตอนที่ 5 ครูไม่มีเวลาผลิตสื่อที่จะ
ใช้เล่นเกม และไม่สามารถคิดเกมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ได้

อย่างไรก็ตาม ครูมีความคิดเห็นว่าการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เป็นการ
สอนที่ต้องใช้เวลาในการเตรียมการสอนมาก แต่ได้ผลคุ้มค่า เป็นการสอนที่ใช้หลักจิตวิทยาเป็น
พื้นฐาน ทำให้นักเรียนกล้าพูด กล้าแสดงออกมากกว่าเมื่อเรียนภาษาไทยตามแนวอื่น นักเรียนรัก
การอ่านมากขึ้น และเป็นการสอนที่ให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอน ครูได้เสนอแนะว่าควร
ปรับปรุงเกี่ยวกับเอกสารคู่มือต่าง ๆ ให้มีความชัดเจนเพื่อความเข้าใจของครูผู้สอน รวมทั้งเสนอ
ให้มีการจัดทำแผนการสอน ผลิตสื่อสร้างเครื่องมือวัดและประเมินร่วมกันเพื่อลดภาระของครูผู้สอน
ด้วย

Thesis Title : Conditions and Problems of Using Concentrated Language Encounters Approach for Thai Language Teaching in Primary Schools, Mae Sariang District, Mae Hong Son Province

Author: Miss Kaeotha Yod-I

M.Ed.: Curriculum and Instruction

Examining Committee:

Assist. Prof. Supawat	Cheunchob	Chairman
Assoc. Prof. Dr.Sirmsree	Chaisorn	Member
Assist. Prof. Arun	Kingchan	Member

Abstract

The purpose of this research was to study about conditions and problems of using Concentrated Language Encounters for Thai Language Teaching in the aspects of learning objectives setting, instructional activities organization and evaluation in the primary schools, Mae Sariang District, Mae Hong Son Province. Research population were 39 teachers who used all five stages of the Concentrated Language Encounters approach and 12 teachers who used only some stages of the approach. Instruments for collecting data included a questionnaire for the population and an observation form for a certain teaching stage to be used with four teachers who were randomly selected. Data were analyzed by frequency, percentage, means, and standard deviations. The findings were as follows.

Most teachers selected behavioral objectives from both Concentrated Language Encounters Handbooks and those Thai Language Teachers' Handbooks issued by the Department of Academic Affairs. However, many teachers were not sure about suitable criteria for setting the objectives and lacked consultants. In activity organization, most teachers selected the activities suggested in the Concentrated Language Encounters Handbooks. They spent much more time on classroom instructional activities than they had planned. Most teachers evaluated students for the improvement of their own teaching and students' learning. They used self-constructed observation forms to evaluate individual students. They felt their instruments needed improvement. Teachers found that the texts for Concentrated Language Encounters teaching contained too difficult vocabularies and too long reading passages. Many students still could not read new statements containing words they had read before. They could not retain the stories they had listened to or had read as much as they should have.

When considering in terms of each stage of teaching, it was found that objectives and activities were in accordance with the principles of the Concentrated Language Encounters Approach. Some problems were quite obvious such as, in Stage One, while some students could understand and recognize the story, some could not ; in Stage Two, students dared not express themselves ; in Stage Three, only a few students could give statements to teachers to write on charts ; and in Stage Five, teachers had no time to prepare for game materials and could not create games for some learning objectives.

Nonetheless, teachers thought that although the Concentrated Language Encounters Approach required more time in teaching preparation, it gave more valuable results. Since it was based on psychological principles, it helped increase students' confidence in speaking and performing more than other approaches. Students were more interested in reading. Furthermore, this approach encouraged students to actively participate in every teaching stage. Teachers suggested that handbooks and related documents should be revised so that they would be clearer for teachers. Lesson plans, media and instruments for evaluation should be cooperatively prepared in order that teachers would not be too overloaded.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved