

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์** ผลของก.รสอนภาษาไทย โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด  
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**ชื่อผู้เขียน** นางสาวสมร ยาสสาร

**ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต** สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

**คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชนี้	ตฤณารมย์	ประธานกรรมการ
อาจารย์มยุรี	อนุกมล	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรถณพ	คุณพันธ์	กรรมการ

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาไทยของ  
นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอน โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดและกลุ่มที่ได้รับการสอน  
โดยใช้กิจกรรมตามคู่มือการสอนภาษาไทย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา  
2536 โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปัว จังหวัดน่าน การคัดเลือก  
กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีทดสอบก่อนการทดลอง แล้วจับฉลากเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ  
21 คน ดำเนินการทดลอง โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบมีการสุ่มกลุ่มควบคุมและมีการทดสอบก่อนและ  
หลังการทดลอง (Randomized Pretest-Posttest Control Group Design) กลุ่มทดลอง  
ได้รับการสอนหลักเกณฑ์ทางภาษาไทย โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กลุ่มควบคุมได้  
รับการสอนหลักเกณฑ์ทางภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมตามคู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ทำการทดลองทั้งหมดกลุ่มละ 15 ครั้ง ครั้งละ 60 นาที หลังการทดลองทำการทดสอบกลุ่มตัวอย่าง  
ทั้งสองกลุ่มด้วยข้อทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจด้านหลักเกณฑ์ทางภาษาไทย นำคะแนนผลสัมฤทธิ์  
ทางการ เรียนภาษาไทยของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มมาเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย  
เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดและนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือการสอนภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือการสอนภาษาไทย



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

<b>Thesis Title</b>	Effect of Teaching Thai Through Concept Attainment Model on Prathom Suksa 5 Students Achievement		
<b>Author</b>	Miss Samorn Yasan		
<b>M.Ed.</b>	Teaching Thai		
<b>Examining Committee</b>	Assist.Prof.Ratchanee	Trisanarom	Chairman
	Lecturer Mayuree	Anukamol	Member
	Assist.Prof.Aunnop	Koonphandh	Member

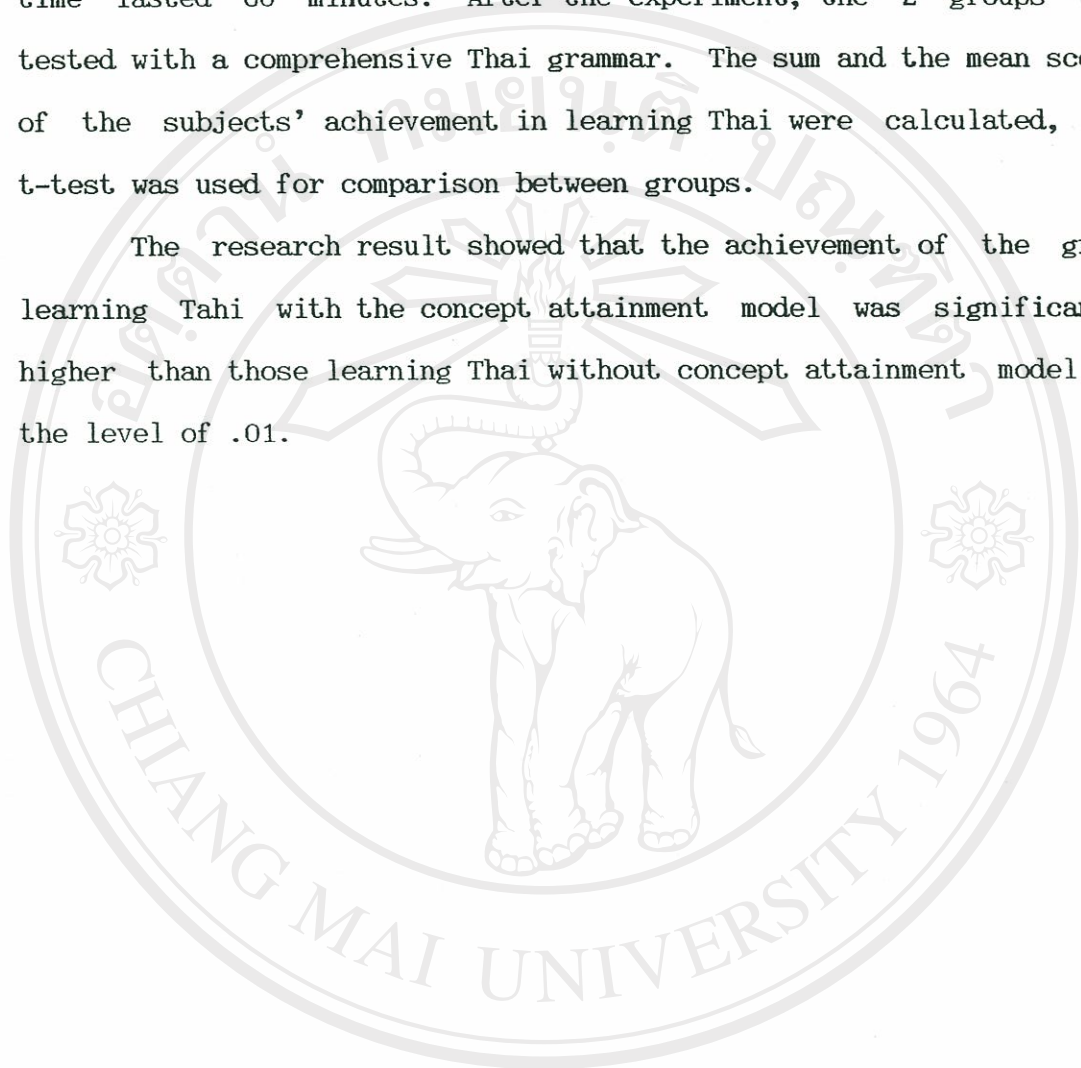
### Abstract

The purpose of this research was to compare the achievement in learning Thai of the Prathom Suksa 5 students learning with and those learning without a concept attainment model.

The research samples were Prathom Suksa 5 students enrolling in the second academic year of 1993 from Chumchon Silapetch School, Pua Primary Education Department, Nan Province. The randomized pretest-posttest design was used with subjects divided into 2 groups the experimental and the control group. Each group contained 21 students. The experimental group was instructed Thai grammar through a concept attainment model and the control group learned Thai grammar the activities from the Thai Language teaching manual of Prathom Suksa 5. The experiment lessons were conducted for 15 times. Each

time lasted 60 minutes. After the experiment, the 2 groups were tested with a comprehensive Thai grammar. The sum and the mean scores of the subjects' achievement in learning Thai were calculated, the t-test was used for comparison between groups.

The research result showed that the achievement of the group learning Thai with the concept attainment model was significantly higher than those learning Thai without concept attainment model of the level of .01.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved