

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : ผลของการใช้เกมการแข่งขันเป็นทีมที่มีต่อการเรียนทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อผู้เขียน : นางสาวปรียานุช ชีววิทยานันท์

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

อาจารย์ ดร. วรรัน	ไวยกุล	ประธานกรรมการ
อาจารย์ สุมาลี	คุ้มชัยสกุล	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วนิดา	เพ็ญกิงกาญจน์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม สำหรับใช้สอนเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยเน้นทักษะการฟังและการพูด เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ โดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม และเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ โดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2535 โรงเรียนบ้านโนนม่วง อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี จำนวน 25 คน จำแนกเป็นนักเรียนกลุ่มสูง 5 คน กลุ่มปานกลาง 15 คน และกลุ่มต่ำ 5 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ หลังการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม สูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลสัมฤทธิ์ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นที่ระหว่างนักเรียนกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสูง สูงกว่ากลุ่มต่ำและกลุ่มปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มต่ำกับกลุ่มปานกลางแตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนกลุ่มสูง และกลุ่มต่ำระหว่างก่อนกับหลังเรียนแตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มปานกลางเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ก่อนเรียนระหว่างนักเรียนกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยส่วนรวมของนักเรียนกลุ่มสูง สูงกว่ากลุ่มต่ำและกลุ่มปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มปานกลางกับกลุ่มต่ำแตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านความเห็นอกเห็นใจ และด้านความรู้สึกที่เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนของนักเรียนกลุ่มสูง สูงกว่ากลุ่มปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มสูงกับกลุ่มต่ำ และกลุ่มปานกลางกับกลุ่มต่ำแตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์หลังเรียนระหว่างนักเรียนกลุ่มสูง กลุ่มปานกลางและกลุ่มต่ำ พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยส่วนรวมและด้านความเห็นอกเห็นใจของนักเรียนกลุ่มสูง สูงกว่ากลุ่มต่ำและกลุ่มปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มปานกลางกับกลุ่มต่ำแตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านการให้ความร่วมมือช่วยเหลือของนักเรียนกลุ่มสูง สูงกว่ากลุ่มปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มสูงกับกลุ่มต่ำ และกลุ่มปานกลางกับกลุ่มต่ำแตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

Thesis Title : The Effect of Teams-Games-Tournaments Activities
on Teaching English Listening and Speaking Skills
to Prathom Suksa 5 Students

Author : Miss Preeyanut Cheewawittayanan

M.Ed. : Elementary Education

Examining Committee :

Lecturer Dr. Wirat	Waiyakul	Chairman
Lecturer Sumalee	Kumchaiskul	Member
Assist. Prof. Dr. Wanida	Penkingcarn	Member

Abstract

The purposes of this research were : to design instructional activities by using a technique of cooperative learning, called Teams-Games-Tournaments (TGT) which was used for teaching English listening and speaking for Prathom Suksa 5 students ; to compare the listening and speaking pretest and posttest scores of the high, medium, and low achievers taught through TGT ; and to compare the interaction between pretest and posttest of those achievers. The subjects studied were 25 Prathom Suksa 5 students in the third quarter of 1992 academic year of Ban Non Muang School, Si That District, Udon Thani Province. They were divided into 3 categories ; 5 high, 15 medium, and 5 low achievers.

The findings of this research were as follows :

1. The English listening and speaking posttest scores of the high, medium, and low achievers taught through TGT were significantly higher than those of pretest scores at the level of .01.

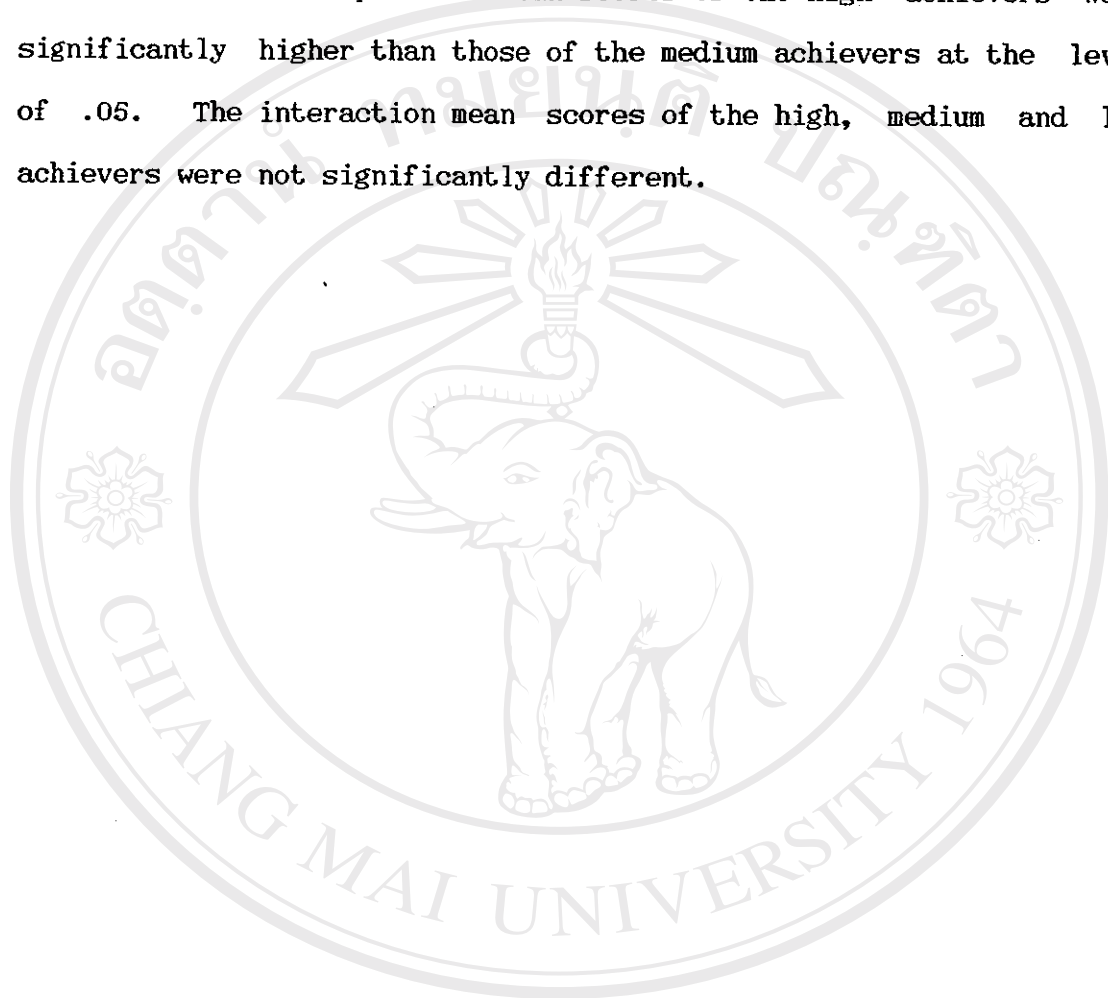
2. The English listening and speaking posttest scores of the high, medium, and low achievers taught through TGT were significantly different from one another at the level of .01. The mean scores of the high achievers was significantly higher than those of the low and medium achievers at the level of .01, whereas the mean scores of the low and medium achievers were not significantly different.

3. The interaction between pretest and posttest scores of the high and low achievers were not significantly different, but those of the medium achievers were significantly higher at the level of .05.

4. The pretest mean scores of the overall interaction of the high achievers were significantly higher than those of the low and medium achievers at the level of .05. The mean scores of interaction of the medium and low achievers were not significantly different. The mean scores of sympathy and the feelings toward themselves and friends aspects of the high achievers were significantly higher than those of the medium achievers. The interaction mean scores of the high and low achievers ; the medium and the low achievers were not significantly different.

5. The posttest mean scores of the overall interaction and sympathy of the high achievers were significantly higher than those of the low and medium achievers at the level of .05, but the interaction

mean scores of the medium and low achievers were not significantly different. The cooperation mean scores of the high achievers were significantly higher than those of the medium achievers at the level of .05. The interaction mean scores of the high, medium and low achievers were not significantly different.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved