

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : การใช้หลักสูตรประถมศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533 ในจังหวัดนครสวรรค์

ชื่อผู้เขียน : นายสมล ส้มิงเกษตร

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภวัฒน์	ชื่นชอบ	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ อำนวย	จันทร์แบน	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.เสริมศรี	ไชยศรี	กรรมการ

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิธีดำเนินการของผู้บริหารและครูผู้สอนในการนำหลักสูตรฉบับปรับปรุงไปใช้ ศึกษาปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ รวมถึงการเสนอแนวทางที่เหมาะสมในการนำหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533 ไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 322 คน ครูผู้สอนจำนวน 356 คน ใช้แบบสอบถามรวบรวมข้อมูล ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่และค่าร้อยละ นำเสนอโดยใช้ตารางประกอบการอธิบาย สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การใช้หลักสูตร

ผู้บริหารส่วนใหญ่มีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ประกอบในการวางแผนงานด้านวิชาการ แต่การจัดเก็บข้อมูลยังขาดข้อมูลบางส่วน บุคลากรหลายฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน แต่ครูที่ร่วมในการวางแผนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ การจัดครูเข้าสอนพิจารณาตามความรู้ความสามารถ แต่ยังมีขาดครูที่มีความถนัดในการสอนที่ต้องใช้ความสามารถเฉพาะ มีการบริการหลักสูตร

โดยไม่ได้จัดเป็นห้องเอกเทศ เอกสารประกอบหลักสูตรที่มีอยู่ไม่เพียงพอ ขำรุด และไม่สามารถช่วยแก้ปัญหาการสอนของครูได้ ผู้บริหารกำหนดให้ครูจัดทำแผนการสอนล่วงหน้า 1 สัปดาห์ และมีการตรวจแผนการสอนก่อนนำไปใช้ มีการนิเทศมากกว่า 3 ครั้งในหนึ่งภาคเรียน กิจกรรมการนิเทศได้แก่ การสังเกตการสอนและการให้คำปรึกษาแนะนำ ผลของการนิเทศนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนางานสอน ปัญหาการนิเทศคือครูยังไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศและผู้บริหารมีงานด้านอื่น ๆ มาก ทำให้ไม่มีเวลาในการนิเทศ

ครูผู้สอนใช้เอกสารประกอบหลักสูตรที่หลากหลายในการจัดทำแผนการสอน

องค์ประกอบของแผนการสอนที่สำคัญได้แก่ หัวข้อเรื่องย่อย ๆ คาบเวลา จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม สื่อการสอน การวัดและประเมินผล มีการสอดแทรกทักษะกระบวนการลงในแผนการสอนในช่วงของการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ปัญหาในการจัดทำแผนการสอน คือ ครูใช้เวลามากเกินไป และยังขาดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ การสอนส่วนใหญ่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เทคนิควิธีสอนที่ครูส่วนใหญ่ใช้คือ การสาธิตและการปฏิบัติจริง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประสบปัญหาที่นักเรียนมีพื้นฐานแตกต่างกันมากทำให้ยากต่อการจัดกิจกรรม ครูใช้สื่อการสอนเป็นประจำ แต่สื่อการสอนมีไม่เพียงพอ ขาดความรู้และทักษะ ในการผลิตสื่อ การวัดและประเมินผล ใช้การทดสอบ ตรวจผลงานและการสังเกตพฤติกรรมเป็นหลัก ผลของการวัดและประเมินผลส่วนมากนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และสอนซ่อมเสริม

2. แนวทางในการนำหลักสูตร ไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

2.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ ผู้บริหารและครูผู้สอนต้องศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ และทรัพยากรของโรงเรียน

2.2 การวางแผน ผู้บริหารวางแผนงาน/โครงการ ครูผู้สอนวางแผนการสอน โดยใช้ข้อมูลจากการศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์เป็นพื้นฐาน

2.3 การดำเนินงาน ผู้บริหารปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ ครูผู้สอนดำเนินการสอน
ตามแผนการสอน

2.4 การประเมิน ผู้บริหารรวบรวมข้อมูลเพื่อปรับปรุงแผนงาน/โครงการ ครูผู้สอน
ปรับปรุงแผนการสอน



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title : Implementation of the Revised B.E. 2533 Primary School
Curriculum in Nakhon Sawan Province

Author : Mr.Sumol Sumungkaset

M.Ed. : Curriculum and Instruction

Examining Committee :

Assist.Prof. Supawat	Cheunchob	Chairman
Assoc.Prof. Amnat	Chanpan	Member
Assoc.Prof. Sirmsree	Chaisorn	Member

Abstract

The purposes of this research were (1) to study the school administrator's and teachers' process of the revised curriculum implementation (2) to study their problems, obstacles and (3) to suggest some appropriate approach for the implementations B.E. 2533 revised primary school curriculum in primary schools under the Office of Nakhon Sawan Province. The samples were 322 school administrators and 356 teachers. The questionnaires were used to collect the data which were analysed by frequency and percentage. Then those data were presented in term of tables and description. The findings were as follows :

1. The curriculum implementation

Most of the school administrators collected the basic data for the planning. Some of those data were incomplete. Plannings were incorporated by personnel from different sectors, but they were those

who lacked understanding and knowledge in writing plans and projects. The teachers' capabilities were considered for assigned task but skilled teachers for special abilities required subjects were lacking. There was no special room for curriculum service. Curriculum documents were insufficient, damaged and unable to solve teachers' problems in teaching. The administrators assigned teachers to make weekly lesson plans and checked those lesson plans before they were implemented. There were more than three times a semester for supervision which its activities were observation, discussion and suggestion. Teaching improvement was done after the supervision. The problems of supervision were teachers' lack of perception of the supervision important and the administrators' lack of time to supervise.

The teachers used different kinds of documents to make the lesson plans which consisted of sub-topics, period of time, objectives, contents, activities, teaching-aids and evaluation. The skill process was included in the step of activities. The teachers' problem in making lesson plans were teachers' too much time used and lacked knowledge and skill about skill process. Students-centered method was considered by most of the teachers. In classes, they often demonstrated and then let the students do the activities. Teaching and learning problems were students different in background. The teachers usually used teaching-aids which were insufficient and the teachers themselves, lacked knowledge and skills to make teaching-aids and evaluation tools. The teachers evaluated their students by testing, checking their work and observing their behaviors. From the

evaluation, they improved their instruction and provided remedial classes.

2. The suggestion for the implementations of B.E. 2533 revised primary school curriculum in primary schools under the Office of Nakhon Sawan Province consisted of following steps :

2.1 Situation analysis, the administrators and teachers must study and analyse situation, problems, needs and school resources.

2.2 Planning, the administrators formulated plans/projects and the teachers made lesson plans according to the situation analysis.

2.3 Implementation, the administrators carried on with the plans/projects and the teachers did so with the lesson plans.

2.4 Evaluation, both, the administrators and teachers collected data to improve their work.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved