

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	กระบวนการพัฒนาและการใช้หลักสูตรรายวิชา "ท้องถิ่นของเรา"		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดพะเยา		
ชื่อผู้เขียน	นางสาวรัตนา อินทีย โภคเศศ		
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน		
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ อำนวย	จันทร์แป้น	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์ พัฒนา	จันทร์ณา	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภวัฒน์	ชื่นชობ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและความคิดเห็นของคณะกรรมการต่อกระบวนการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาท้องถิ่นของเรา ศึกษาปัญหาและความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรรายวิชาท้องถิ่นของเรา และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหลักสูตรรายวิชาท้องถิ่นของเรา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 22 คน ครูผู้สอน จำนวน 16 คน และนักเรียน จำนวน 340 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามแบบเลือกตอบ แบบมาตราส่วนประมาณค่า และแบบปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัยที่สำคัญสรุปได้ ดังนี้

กระบวนการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาท้องถิ่นของเรา "กวีานพะเยา" พบว่า คณะกรรมการส่วนใหญ่กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นผู้คัดเลือกเข้ามา พัฒนาหลักสูตรโดยเริ่มจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของท้องถิ่นจากเอกสารและรายงานที่เกี่ยวข้อง นำผลที่ได้รับมาพิจารณากำหนดเป้าหมายของการพัฒนาหลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งนี้ ได้ยึดเอาความต้องการและปัญหาของท้องถิ่น

เป็นหลัก แล้วนำจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้ไปใช้ในการพิจารณาเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งคัดเลือกเนื้อหาจากการวิเคราะห์ความรู้และทักษะที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน ซึ่งรูปแบบของเนื้อหาเน้นกิจกรรมและปัญหาของท้องถิ่นเป็นหลัก สำหรับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ทั้งยังได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน แผนภูมิ แผนภาพ เป็นสื่อการเรียนการสอน การกำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลยึดตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนและให้คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการเผยแพร่เอกสาร เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร สำหรับปัญหาของกระบวนการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการส่วนใหญ่เห็นว่าขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ การให้ความร่วมมือ การติดต่อประสานงาน การประชุมและวางแผน การจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ งบประมาณ เครื่องมือที่คุณภาพและขาดการประเมินผล หลังการพัฒนาหลักสูตร

การใช้หลักสูตรรายวิชาท้องถิ่นของเรา "กวีานพะเยา" ครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้วิเคราะห์จุดประสงค์กับเนื้อหาเป็นอันดับแรก เพื่อจัดทำโครงการสอนในระดับบทยเรียน และแผนการสอนรายคาบ รวมทั้งได้มีการเพิ่มเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ส่วนการจัดการเรียนการสอนใช้วิธีการอภิปรายซักถาม มีสื่อ แผนภูมิ และแผนภาพประกอบ พร้อมทั้งวัดผลและประเมินผลด้วยแบบทดสอบ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการนำหลักสูตรไปใช้ว่า จุดประสงค์มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา และความต้องการของท้องถิ่น สำหรับเนื้อหาวิชานั้นมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา รวมทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนสามารถส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม ค่านิยมและคุณธรรมได้ และสื่อการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการสอน ผู้สอนและท้องถิ่น สำหรับปัญหาในการนำหลักสูตรไปใช้ ครูผู้สอนเห็นว่า ขาดเอกสารศึกษาค้นคว้า ขาดการศึกษาจากสถานที่จริง และแหล่งวิทยากรมีไม่เพียงพอ อีกทั้งการประเมินผลทางด้านจิตพิสัยและปฏิบัติกระทำได้ยาก

ประโยชน์ที่ได้รับจากหลักสูตรรายวิชาท้องถิ่นของเรา "กวีานพะเยา" นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างยิ่งว่า ได้รับความรู้ความเข้าใจและมีความสนใจในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรมของท้องถิ่น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ปฏิบัติในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

Thesis Title	Development and Implementation Processes of "Our Community" Course for Lower Secondary Education, Payao Province		
Author	Miss Rattana Intiyakoses		
M.Ed.	Curriculum and Instruction		
Examining Committee	Assoc.Prof.Amnat	Chanpan	Chairman
	Assoc.Prof.Pattana	Chantana	Member
	Assist.Prof.Supawat	Chuenchob	Member

Abstract

The purposes of this research were to analyze the process of curriculum development, problems and the committees' opinions about the process of curriculum development of "Our Community" course, and to investigate the problems and teachers' opinions about the implementation of "Our Community" course, and also to study the students' opinions about the benefit from this course.

The population and the subjects used in this research were 22 curriculum development members, 16 social study teachers, and 340 students. The data were collected by using multiple choice, rating-scale and open-ended questionnaires, then statistically analyzed by percentages, means, standard deviation and descriptive analysis. The results were as following :

The process of curriculum development "Our Community" (Payao Lake) course. It was found that most of curriculum development committees were chosen by Mathayom Suksa schools cluster. The committees started to study the basic information of the community from documents and reports related, then analyzed it. They took the agreement to set the goals of the curriculum development and learning objectives. The community's needs and problems were considered as the main factors. Then the contents were selected by considering the learning objectives and students's use of knowledge and skills. The contents were emphasized on activities and problems of the community. In instructional activities, they focused on students' actual practice while instructional documents, charts and diagrams were used as teaching aids. The guidelines for measurement and evaluation, they based on the regulation of the Ministry of Education. The committees of school cluster set up the criterion for measurement and evaluation. The information in documents were circulated to teachers for understanding the curriculum. The problems of curriculum development process were lack of competent staff, cooperation, coordination, meeting and planning, systematic data arrangement, budgets, standard instruments and lack of following up study.

The implementation of "Our Community" (Payao Lake) course, most of the teachers first analyzed the objectives and the contents, then set up the instructional program in the form of lessons and topic plans by themselves, they also adapted the contents to be consistent with the community's conditions and needs. They used discussion and

question methods along with the charts and diagrams as instructional media. They also used the papers test as instruments for measurement and evaluation. Teachers' opinions about the implementation of this course were : the objectives were consistent with the goals of curriculum, course description and the community's needs. The contents were also consistent with the learning objectives and the instructional activities could encourage the students to work in groups and realize the values. The instructional media were also appropriate with the activities, the learners and the community. The problems of its implementation were lack of documents, real situations and key persons and also the difficulty of affective and psychomotor evaluation.

The benefit gained from studying the "Our Community" (Payao Lake) Course, were that they got more knowledge and interest in the conservation of natural resouces and the community's culture. They were able to apply knowledge for conservation of their natural resouces.