

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: การใช้หน่วยการสอน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง "พืช" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชื่อผู้เขียน: นางลำตวน สิริวารณ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประสิทธิ์	มัลลาลักษณ์	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ไพบุลย์	อุปิน โน	กรรมการ
อาจารย์ ดร.วิรัตน์	ไวยกุล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างหน่วยการสอน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง พืช สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน ตลอดจนเพื่อศึกษาพฤติกรรมในด้านความสนใจและความชอบของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หน่วยการสอน

หน่วยการสอนที่สร้างขึ้นนี้ ได้ผสมผสานการจัดการเรียนการสอนแบบหน่วยกับแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ มีทั้งหมด 10 หน่วย การสอน หน่วยการสอนละ 3 คาบ ใช้เวลาสอนทั้งหมด 30 คาบ โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ ทักษะการสังเกต ทักษะการวัด ทักษะการคำนวณ ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการหาความสัมพันธ์ระหว่างมิติกับมิติและมิติกับเวลา ทักษะการจัดกระทำ และสื่อความหมายข้อมูล ทักษะการลงความคิดเห็นจากข้อมูล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้

ค

คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2535 โรงเรียนสันมหาพนวิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 28 คน โดยได้ทำการทดลองกลุ่มเล็ก จำนวน 5 คน เพื่อปรับปรุงแก้ไขหน่วยการสอน ทำการทดลองภาคสนามกับนักเรียน จำนวน 28 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของหน่วยการสอนก่อน แล้วจึงทำการทดลองใช้จริงกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หน่วยการสอน

ผลการวิจัยปรากฏว่า หน่วยการสอนมีประสิทธิภาพ 89.45/84.40 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ก่อนเรียนกับหลังเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพฤติกรรมในด้านความสนใจและความชอบในการเรียนของนักเรียนส่วนมากอยู่ในระดับดี

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title: Using Teaching Units to Enhance Scientific
Process Skills on "Plants" for Prathom Suksa 2
Students

Author: Mrs. Lumduan Suriyawan

M.Ed. : Elementary Education

Examining Committee:

Assist. Prof. Prasit	Malumpong	Chairman
Lecturer Paiboon	U-panno	Member
Lecturer Dr. Wirat	Waiyakul	Member

Abstract

This research was aimed at constructing teaching units on "Plants" to enhance scientific process skills of Prathom Suksa 2 students. At the same time, it was designed to compare their science process skills achievement pretest and posttest scores as well as their interest and preferences as regards the teaching units.

The constructed teaching units were the result of a combination of unit-based instruction and Ministry of Education Instructional Plan in the Life experiences Area. Altogether, there were 10 units, 3 instructional periods each. Scientific process skills examined included observation, measurement, using number, classification, space/space and space/time relationships, communicating, and inferring skills.

Studied samples were 28 Prathom Suksa 2 Students of Sunmahaphon Wittaya School under the Maetang District Office of Primary Education.

Research findings were as follows: Constructed teaching units were found to be 89.45/84.40 effective higher than set criteria. Pretest and posttest scores as regards science process skills achievement were found to be different at the .01 level. In addition, interest and preference behaviors of most students were found to be highly satisfactory.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved