

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การรับรู้กระบวนการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย		
ชื่อผู้เขียน	นายเสถียร แส่นอุบล		
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา		
คณะกรรมการสอนวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บุญธรรม ศรีจันทร์ดร	ประธานกรรมการ	
	อาจารย์ ดร. อัมพร	ศิริบุญมา	กรรมการ
	อาจารย์ งามอาจ	โฆษิตพันธ์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้กระบวนการนิเทศการศึกษา ระดับการปฏิบัติตามกระบวนการนิเทศการศึกษา เปรียบเทียบการรับรู้กระบวนการนิเทศการศึกษา จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้กับการปฏิบัติตามกระบวนการนิเทศการศึกษา ของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย จำนวน 213 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบทดสอบและแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับกระบวนการนิเทศการศึกษา นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน โดยทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

ผู้บริหาร โรงเรียนมีการรับรู้กระบวนการนิเทศการศึกษาในระดับปานกลางทั้งห้าขั้นตอน โดยเรียงลำดับได้ ดังนี้ ขั้นตอนการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ขั้นตอนการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ขั้นตอนการวางแผนและกำหนดทางเลือก ขั้นตอนการ

สร้างสื่อ เครื่องมือและพัฒนาวิธีการนิเทศ และขั้นตอนการประเมินผลและรายงานผล ส่วน การปฏิบัติตามกระบวนการนิเทศการศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียนมีความคิดเห็นว่าได้ปฏิบัติในระดับมาก สี่ขั้นตอน โดยเรียงลำดับได้ ดังนี้ การปฏิบัติการนิเทศการศึกษา การวางแผนและกำหนดทางเลือก การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน และการประเมินผลและรายงานผล โดยที่ขั้นตอนการสร้างสื่อ เครื่องมือและพัฒนาวิธีการนิเทศ ผู้บริหาร โรงเรียนปฏิบัติในระดับปาน กลาง นอกจากนี้ ผู้บริหาร โรงเรียนที่มีอายุต่างกัน วุฒิการศึกษาต่างกัน และมีระยะเวลาในการ ดำรงตำแหน่งต่างกัน มีการรับรู้กระบวนการนิเทศการศึกษาไม่แตกต่างกัน และ ไม่มีความสัมพันธ์กัน ระหว่างการรับรู้กับระดับการปฏิบัติตามกระบวนการนิเทศการศึกษา

Thesis Title Perceptions of Educational Supervision Process
 by School Administrators Attached to the Office
 of Nong Khai Provincial Primary Education

Author Mr.Sathean SanUbol

M.Ed. Educational Administration

Examining Committee

Assist.Prof.Boontham	Srichandorn	Chairman
Lecturer Dr.Umporn	Siriboonma	Member
Lecturer Ong-Ard	Kosashunhanan	Member

Abstract

The purposes of this investigation were : to study school administrators' perceptions and levels of their performances in educational supervision process; to compare their perceptions in the process according to the following demographic variables, i.e. age, educational attainment and duration in the position ; and to study relationship between school administrators' perceptions and their performances. The sample under study consisted of 213 randomly selected school administrators attached to the Office of Nong Khai Provincial Primary Education. The instruments used were test and opinionnaire on educational supervision process. Whereupon, the collected data were analyzed through the applications of percentage, mean, one-way analysis of variance and Pearson's product moment correlation. The level of significance was set at $\alpha = .05$.

The findings indicated that school administrators showed their perceptions at the moderate level on the knowledge of 5 stages in educational supervision process as descending in order as follows : educational supervision performance ; current situations, problems and school's needs ; planning and appropriate selection ; supervision development, aids, materials and instrument construction ; and evaluation and reporting. With regard to performance in educational supervision process, school administrators revealed that they performed at the high level in 4 out of 5 stages of the process in the descending order as follows : educational supervision performance : planning and appropriate selection ; current situations, problems and school's needs; and evaluation and reporting. Whereby, they expressed that they performed at the moderate level in the supervision development, aids, materials and instrument construction stage. In addition, the findings revealed that no differences were found in perceptions on knowledge of educational supervision process among school administrators with differences in age, educational attainment and duration in the position. Lastly, no relationship was found between school administrators' perceptions and levels of their performances in the supervision process.