

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ชื่อผู้เขียน: นายวีระเดช เชื้อนาม

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

รองศาสตราจารย์ อำนาจ จันทรแป้น	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. บุญส่ง นิลแก้ว	กรรมการ
อาจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง 2533 กลุ่มประสบการณ์สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และเพื่อเปรียบเทียบสภาพการใช้หลักสูตร ตามขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 104 โรงเรียน ใช้แบบสอบถามรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์อำเภอ แล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ แล้วนำเสนอโดยใช้ตารางประกอบอธิบาย ซึ่งสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การนำหลักสูตรไปใช้ โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ครูผู้สอนส่วนมากได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ฉบับปรับปรุง แต่ยังไม่สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปเขียนแผนการสอนได้ตามแนวหลักสูตร ฉบับปรับปรุง เพราะยังขาดความรู้ความเข้าใจ และขาดเอกสารในการกำหนดเนื้อหาที่จะสอน การจัดการเรียนการสอนยังคงยึดครูเป็นศูนย์กลาง คือใช้วิธีสอนแบบอธิบายทุกครั้งที่ทำการสอน มีบางครั้งได้นำกิจกรรมการสอนรูปแบบอื่น ๆ มาประกอบการ

อธิบาย นอกจากนี้ยังพบว่าครูผู้สอนไม่สามารถนำทักษะกระบวนการ 9 ขึ้นไปใช้ได้ครบทุกขั้นตอน เพราะยังมีความเข้าใจว่า เป็นวิธีสอนและต้องใช้ทุกขั้นตอน ทุกครั้งที่ทำการสอน ซึ่งยังเป็นความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนอยู่ สื่ออุปกรณ์ที่ใช้มากคือ รูปภาพ เพราะจัดหาได้ง่าย ประหยัดเวลาและงบประมาณ การวัดและประเมินผลผู้เรียนใช้วิธีการสังเกตและการซักถามเป็นหลัก เพราะผู้เรียนยังไม่มีทักษะในการอ่านและเขียน ประกอบกับครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง การบริการสนับสนุนการใช้หลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์อำเภอ ส่วนมากดำเนินการสนับสนุนในด้าน การจัดอบรมให้ความรู้ในหลักสูตรฉบับปรับปรุง การบริการเอกสารหลักสูตร และการนิเทศติดตามผล ในการเผยแพร่นวัตกรรม การสอน การจัดอบรมการวิจัยทางการศึกษานั้น ส่วนมากไม่ได้ดำเนินการเพราะขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดบุคลากร และไม่มีแหล่งศึกษาค้นคว้า

2. ปัญหาการใช้หลักสูตร โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ครูผู้สอนส่วนมากประสบปัญหาในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คือ

การเขียนแผนการสอน ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการสอน ขาดเอกสารหลักสูตร และไม่มีเวลาเขียนแผนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนไม่สามารถสอนตามแผนการสอนได้เนื่องจากผู้เรียนไม่มีทักษะในการอ่านและเขียน ไม่เข้าใจเกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขึ้น ขาดเนื้อหาสาระเพิ่มเติมประกอบการสอน

การใช้สื่ออุปกรณ์ จำนวนสื่ออุปกรณ์มีอยู่ในโรงเรียนไม่เพียงพอ ครูผู้สอนไม่มีเวลาผลิตสื่อ ขาดงบประมาณและความรู้ในการผลิตสื่อ

การวัดและประเมินผล ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ขาดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

การบริการสนับสนุนการใช้หลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์อำเภอ ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร งบประมาณในการจัดอบรมมีไม่เพียงพอ ขาดแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และขาดเครื่องมือที่นิเทศติดตามผล

**Thesis Title :** Conditions and Problems of Implementing Life Experience Area Curriculum in Primary Schools under the Office of Prachuap Khiri Khan Provincial Primary Education

**Author :** Mr. Weeradate Cheunam

**M.Ed. :** Curriculum and Instruction

**Examining Committee :**

Assoc. Prof. Amnat Chanpan Chairman

Assoc. Prof. Dr. Boonsong Nilkaew Member

Lecturer Dr. Virat Waiyakul Member

#### Abstract

The purpose of this study was to study conditions and problems of implementing life experience area revised curriculum (B.E. 2533) and to compare conditions of implementing it among different size of schools. The samples were 104 schools under the office of Prachuap Khiri Khan Provincial Primary Education. The data were collected by questionnaires and analyzed by frequencies and percentages. The figures and description were used for presentation. The results were as follows:

1. **Curriculum implementation :** Most of the teachers in small, medium size and large schools was in-serviced training about revised-curriculum but they could not use the gained knowledge to write the lesson plan. Since they were lack of understanding and documents for selecting contents. Instructional activities were still teacher-centered approach. Moreover, the study showed that teachers

thought that each skill had to be used every time they taught. Pictures were frequently used as main media because they were easy to get, less time and budgets. Evaluation was taken by observation and questioning because pupils had not enough skills to read and write. Teachers were lack of knowledge and instrument in evaluation. Most of school administrators and supervisors supported teachers by organizing in-service training, providing revised-curriculum documents and supervising. They hardly supported innovations diffusion and educational research training because they were lack of knowledge, understanding, learning resources and personnel.

2. Problems of curriculum implementaion : Most of the teachers in small, medium size and large schools were lack of knowledge about lesson planning, lack of curriculum documents and they had not enough time to make lesson plan. In instructional activities management, teachers could not follow the lesson plan because pupils did not have enough skills in reading and writing. Teachers were lack of understanding about 9 step process skills and complement contents to teach. Instructional media in schools were not enough. Teachers were lack of time, budgets and knowledge to produce media. Teachers were lack of knowledge and understanding about measurement and evaluation, and evaluating instruments. School administrators and supervisors were lack of knowledge about curriculum, lack of budgets in training, lack of learning resources and lack of supervising instruments.