

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : การเปรียบเทียบวิธีสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับวิธีสอนเพื่อการสื่อสารร่วมกับการฝึกแบบฟัง-พูด

ชื่อผู้เขียน : นางสาวกมลวรรณ นิมววรรณัง

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

อาจารย์ ดร.พวงกาญจน์ ภูวิภาดาวรรณ	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.บุญส่ง นิลแก้ว	กรรมการ
รองศาสตราจารย์อำนาจ จันทร์แก่น	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ เปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการวิชาภาษาอังกฤษด้าน ไวยากรณ์ การฟัง การพูด และการฟัง-พูด ของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนเพื่อการสื่อสารร่วมกับการฝึกแบบฟัง-พูด กับที่เรียนโดยวิธีสอนเพื่อการสื่อสาร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัยจำนวน 42 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มทดลอง 1 และกลุ่มทดลอง 2 กลุ่มละ 21 คน แต่ละกลุ่มมีความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเท่า ๆ กัน โดยพิจารณาจากคะแนนที่ได้จากการทดสอบความรู้พื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยแบบทดสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มทดลอง 1 ดำเนินการสอนโดยวิธีสอนเพื่อการสื่อสารร่วมกับการฝึกแบบฟัง-พูด กลุ่มทดลอง 2 ดำเนินการสอนโดยวิธีสอนเพื่อการสื่อสาร ดำเนินการทดลองโดยการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง ในเนื้อหาแต่ละบทด้วยแบบทดสอบไวยากรณ์ การฟัง การพูดและการฟัง-พูด การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่มทดลอง 1 และกลุ่มทดลอง 2 โดยการทดสอบค่า t

ผลการวิจัยพบว่า

1. คะแนนพัฒนาการวิชาภาษาอังกฤษด้านไวยากรณ์ ของกลุ่มที่เรียนโดยวิธีสอนเพื่อการสื่อสารร่วมกับการฝึกแบบฟัง-พูด กับที่เรียนโดยวิธีสอนเพื่อการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการไม่แตกต่างกัน

2. คณะแผนพัฒนาการวิชาภาษาอังกฤษด้านการฟังของกลุ่มที่เรียน โดยวิธีสอนเพื่อการสื่อสาร ร่วมกับการฝึกแบบฟัง-พูด กับที่เรียน โดยวิธีสอนเพื่อการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการ ไม่แตกต่างกัน

3. คณะแผนพัฒนาการวิชาภาษาอังกฤษด้านการพูดของกลุ่มที่เรียน โดยวิธีสอนเพื่อการสื่อสาร ร่วมกับการฝึกแบบฟัง-พูด กับที่เรียน โดยวิธีสอนเพื่อการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการ ไม่แตกต่างกัน

4. คณะแผนพัฒนาการวิชาภาษาอังกฤษด้านการฟัง-พูดของกลุ่มที่เรียน โดยวิธีสอนเพื่อการสื่อสาร ร่วมกับการฝึกแบบฟัง-พูด มีค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการสูงกว่ากลุ่มที่เรียน โดยวิธีสอนเพื่อการสื่อสาร

Thesis Title Comparison of Two English Teaching Methods :
 Communicative Approach and Communicative Approach
 Incorporated with Audio-Lingual Practices

Author Miss Kamolwan Nimwannang

M.Ed Curriculum and Instruction

Examining Committee

Lecturer Dr. Pachongkarn Phuvipadawat Chairman

Assoc. Prof. Dr. Boonsong Nilkaew Member

Assoc. Prof. Amnat Chanpan Member

Abstract

The purposes of this study were to compare English grammar, listening, speaking and listening-speaking gained scores of students taught through the communicative approach incorporated with audio-lingual practices and the communicative approach. The sample comprised 42 Mathayom Suksa 4 students from Ayutthayawittayalai School. The students were divided into 2 groups - experimental group 1 and experimental group 2. Each group had comparable ability in English, judged from the result of the pretest scores of the standard achievement English Test. The experimental group 1 was taught by the communicative approach incorporated with audio-lingual practices. The experimental group 2 was taught by the communicative approach. The tests of grammar, listening, speaking and listening-speaking were given to the subject as both the pretest and posttest for the experiment. The data were analyzed and the t-test was used to test the difference between means of the scores.

The findings of this study were as follows :

1. The English grammar gained score of the groups taught by the communicative approach incorporated with audio-lingual practices and those taught by the communicative approach were not significantly different.
2. The English listening gained score of the groups taught by the communicative approach incorporated with audio-lingual practices and those taught by the communicative approach were not significantly different.
3. The English speaking gained score of the groups taught by the communicative approach incorporated with audio-lingual practices and those taught by the communicative approach were not significantly different.
4. The English listening-speaking gained score of the groups taught by the communicative approach incorporated with audio-lingual practices was significantly higher than that taught by the communicative approach.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved