

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : กิจกรรมการเรียนการสอน "วิชาอาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิต"
 ของกลุ่มโรงเรียนบูรพา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเชียงดาว
 จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน : นางสาวอุไร เรือนโงะ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

| | | |
|-----------------------------|------------|---------------|
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภวัฒน์ | ชื่นชอบ | ประธานกรรมการ |
| อาจารย์ ดร. วิรัตน์ | ไวยกุล | กรรมการ |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรุณ | กิ่งจันทร์ | กรรมการ |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิต โดยศึกษาในด้านพฤติกรรมการสอนของครู การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน และปัจจัยอื่นที่ส่งเสริมสัมฤทธิ์ผล เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกตและสัมภาษณ์ครูผู้สอนจำนวน 6 คน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ จัดประเภท พิจารณาหาความสัมพันธ์ นำเสนอผลการวิเคราะห์ในเชิงพรรณนา ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ก. บทบาทพฤติกรรมของครูในการสอนวิชาอาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิต จำแนกได้

2 ลักษณะคือ

1. พฤติกรรมการสอนแบบศรัทธาในวิชาชีพ ครูกลุ่มนี้ทำตัวเป็นตัวอย่างที่ดีทั้งในด้านกิจกรรมการปฏิบัติ มาตรฐานการสอน มีความเมตตา กรุณา แต่งกายเรียบร้อย มีความรับผิดชอบ มาถึงโรงเรียนก่อนเวลาโรงเรียนเข้า ไม่น้อยกว่าครึ่งชั่วโมง เพื่อช่วยดูแลนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และเตรียมการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการเตรียมการสอนและสื่อล่วงหน้า ใช้วิธีสอนหลายวิธีมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมาก

การมอบหมายงานเป็นระบบกลุ่ม โดยผ่านหัวหน้ากลุ่ม ครูผู้สอนคอยดูแลช่วยเหลือและบางครั้งก็ลงมือปฏิบัติงานร่วมกับนักเรียน

บรรยากาศในการเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ร่วมอภิปราย และ เสนอผลงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนเป็นระบบสองทาง ในด้านการปกครองชั้นเรียน มอบหมายให้นักเรียนปกครองกันเอง โดยใช้ข้อตกลงของห้องเรียนเป็นแนวปฏิบัติ

2. พฤติกรรมการสอนแบบทำตามหน้าที่ ครูกลุ่มก็เน้นในด้านการถ่ายทอดความรู้ เพราะต้องการให้นักเรียนเรียนรู้ได้มากที่สุด ให้ความสำคัญในเรื่องอื่น ๆ รองลงไป

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเมื่อการเตรียมการสอนและสื่อล่วงหน้า ใช้วิธีสอนหลายวิธี ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลางการเรียน การมอบหมายงานให้นักเรียนใช้วิธีอธิบายประกอบใบงาน การวัดผลประเมินผลเน้นทั้งกระบวนการทำงานและผลงาน

บรรยากาศในการเรียน นักเรียนแสดงความคิดเห็นน้อย ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ส่วนใหญ่ครูเป็นผู้บอก เสนอแนะหรือถาม ส่วนนักเรียนเป็นผู้ฟังและตอบคำถาม ครูผู้สอนเป็นผู้ควบคุมชั้นเรียนเอง

ข. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนของนักเรียน จำแนกได้เป็น 2 ลักษณะ คือ

1. มีส่วนร่วมแบบอาสา พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ได้แก่ ตั้งใจเรียน ยกมือถาม อาสาตอบและออกไปทำกิจกรรมหน้าชั้น เป็นผู้นำกลุ่มในการเสนอความคิดเห็น เสนอตัวช่วยงานทั้งของครูและเพื่อน ๆ ทำงานคล่องและมีความรับผิดชอบ

2. มีส่วนร่วมแบบรับคำสั่ง พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ได้แก่ ตั้งใจเรียน ไม่ชอบถาม ตอบคำถามเมื่อถูกเรียกให้ตอบ เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มในฐานะผู้ตามหรือสมาชิก ไม่ชอบเสนอความคิดเห็น รับฟังและคล้อยตามความคิดเห็นของผู้อื่น

ค. ปัจจัยส่งเสริมสนับสนุน ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน มี 5 ประการ ได้แก่ หลักสูตรหรือวิธีสอน ความศรัทธาหรือหน้าที่ ผู้บริหารหรือบุคลากรอื่นในโรงเรียน สภาพแวดล้อมหรือบรรยากาศและการช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น ซึ่งปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวนี้นำผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูทั้งโดยตรงและอ้อม มีความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ไม่ได้ขึ้นอยู่กับปัจจัยใดหรือปัจจัยหนึ่ง โดยเฉพาะ

Thesis Title : Teaching and Learning Activities on "Basic Vocational Skills" of the Burapa School Cluster Under the Office of Chiang Dao District Primary Education, Chiang Mai Province

Author : Miss. Urai Ruankhong

M.Ed. : Elementary Education

Examining Committee :

| | | |
|---------------------|-----------|----------|
| Assist.Prof.Supawat | Cheunchob | Chairman |
| Lecturer. Dr.Wirat | Waiyakul | Member |
| Assist.Prof.Arun | Kingchan | Member |

Abstract

The objective of this research was to study teachers' roles in teaching Basic Vocational Skills for Living, students' participation in learning activities, and other factors supporting teachers' performances. The unstructured observation and in depth interviews were applied to 6 teachers, a numbers of their students, and parents in the Burapa School Cluster areas. The data collected were analyzed, classified, categorized, through descriptive analysis. The findings were as follows:

A. Teachers' roles in teaching Basic Vocational Skills for living were classified into two groups

1. Teachers Having Faith in Teaching Proffession. This group of teachers set a good example in their behaviour, correct

speech, compassion, dressing well and responsibility. They came to school half an hour early to assist their students, conduct of activities and prepare their own lessons.

The preparation of teaching and learning was done in advance. Various methods were used emphasizing self acquired knowledge, and students' participation in classroom activities. The work assignments were done through the group leader who took charge of the group system, while the teacher oversaw the situation and sometimes participated with the students.

The atmosphere created in learning gave the chance for students to express their opinion, participate in the class discussions and present their assignments. The interrelation of teacher and students was a two-way system. In the classroom management, the students were encouraged to have self administration while exercising the classroom regulations.

2. On-Duty Teachers. This group of teachers emphasized on the transfer of knowledge as it required the students to learn as much as possible while other matters were laid aside.

The activity of class organization and teaching materials were prepared in advance. Several methods were applied with the teacher being the centre of learning. Work assignments given to students were done by worksheet explanation. Evaluations were made with the process of work and achievements.

With this type of atmosphere in learning it gave less chance for students to express their opinions. The interrelation

between the teacher and students was mostly made by the teacher who gave instructions, suggestions or asked questions while the students were the listeners and provide the answer. The teacher supervised the class.

B. The students participation in class was of two aspects, they were :

1. Voluntary Participation. The students' conduct in learning was based on their attention, hand raising, voluntary answers and front of class activity participation. The leader in class discussions, whose work was practical and responsible, offered themselves to help both the teacher and students.

2. Recipients of Directive Participation. The conduct of these students was attentiveness, quietness, they gave answers only when called upon, their group participation was as followers or members, they did not like to propose ideas, and were inclined to follow other people's idea.

C. Supporting Factors. Five important factors were involved in the class activities organization ; The curriculum or methodology, the faith in teacher profession or class routines the administrator or other colleague within the school, the environment or atmosphere and the assistance of other agencies. These factors effected the teaching behaviour of the teachers directly and indirectly, and they were interrelated, rather depended on any particular factors.