

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์:

สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ  
 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
 จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชื่อผู้เขียน:

นายวราณะ วงศ์สวัสดิ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต:

สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

รองศาสตราจารย์ วิชา	วโรตมะวิชญ	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร. วิรัตน์	ไวยกุล	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประสิทธิ์	ม้าลำพอง	กรรมการ

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดการสอนคณิตศาสตร์ของโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ต่ำ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นการศึกษจากประชากร คือ โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2533 และ 2534 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ทั้งสองปีการศึกษาติดต่อกัน มีจำนวน 32 โรงเรียน การเก็บข้อมูล ใช้การสังเกต การสัมภาษณ์และศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในรูปแบบตารางและการบรรยายในเชิงพรรณนาวิเคราะห์ ปรากฏผลการวิจัยดังนี้

1. สภาพที่เกี่ยวข้องกับการสอนคณิตศาสตร์ของโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ

1.1 ด้านครูผู้สอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูผู้สอนส่วนมากไม่เคยผ่านการอบรมการสอนคณิตศาสตร์ ได้รับการนิเทศค่อนข้างน้อย ชั่วโมงสอนสัปดาห์ละ 26-30 ชั่วโมง มีการเตรียมการสอนโดยบันทึกการสอนแบบย่อ วิธีสอนใช้การบรรยาย การผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนค่อนข้างน้อย การสอนซ่อมเสริมใช้แบบเดียวกับวิธีปกติ บางโรงเรียนยังมีการวัดผลไม่เป็นปัจจุบัน

### 1.2 ด้านนักเรียน

มีนักเรียนประมาณหนึ่งในห้าเดินทางมาโรงเรียนไกลเกินกว่า 3 กิโลเมตร มีการขาดเรียนบ่อย และทำการบ้านไม่ครบทุกครั้ง นอกจากนี้นักเรียนประมาณหนึ่งในสามที่ไม่ชอบวิชาคณิตศาสตร์

### 1.3 ด้านการบริหารและการนิเทศภายในโรงเรียน

ครูผู้สอนส่วนมากต้องสอนประจำชั้นและรับผิดชอบอื่น ๆ อย่างน้อยคนละหนึ่งงาน โรงเรียนส่วนมากไม่ได้จัดทำแผนพัฒนาการสอนคณิตศาสตร์ ไม่ได้วางแผนนิเทศที่ชัดเจนแต่ทุกโรงเรียนมีการนิเทศภายใน

### 1.4 ด้านสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ

สภาพชุมชนมีลักษณะเป็นแบบชนบท อยู่ในท้องที่กั้นดง ผู้ปกครองส่วนมากอาชีพทางการเกษตร บางคนมีฐานะยากจนและมีการย้ายถิ่นบ่อย

## 2. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสอนคณิตศาสตร์ของโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ

### 2.1 ด้านครูผู้สอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูมีภาระต้องรับผิดชอบมาก ครูไม่ค่อยมีเวลาผลิตสื่อและไม่ให้ความสำคัญต่อสื่อการสอน ไม่ใช้กิจกรรมการสอนที่หลากหลายและไม่ให้ความสนใจที่จะสอนนักเรียนอ่อนเพื่อซ่อมเสริมเท่าที่ควร

### 2.2 ด้านนักเรียน

นักเรียนส่วนหนึ่งต้องเดินทางไกลกว่า 3 กิโลเมตร ไม่ค่อยทำการบ้านและไม่ชอบวิชาคณิตศาสตร์

### 2.3 ด้านการบริหารและการนิเทศ

บางโรงเรียนมีครูไม่เพียงพอ ไม่มีการวางแผนนิเทศที่เหมาะสม

### 2.4 ด้านสภาพแวดล้อมอื่น ๆ

โรงเรียนจำนวนหนึ่ง ยังขาดแคลนน้ำบริโภคและไฟฟ้า ผู้ปกครองฐานะยากจน สภาพชุมชนอยู่ในท้องที่กั้นดง การคมนาคมไม่สะดวก

Thesis Title: Conditions and Problems of Prathom Suksa 6  
Mathematics Instruction in Low Mathematics  
Achievement Schools under the Office of  
Surat Thani Provincial Primary Education

Author: Mr. Wanna Wongsawat

M.Ed. : Elementary Education

Examining Committee:

Assoc. Prof. Weena	Warotamawit	Chairman
Lecturer Dr. Wirat	Waiyakul	Member
Assist. Prof. Prasit	Malumpong	Member

### Abstract

This study aimed at studying the conditions and problems in the mathematics achievement of schools under the Office of Surat Thani Provincial Primary Education. The population included all 32 schools whose Prathom Suksa 6 mathematics achievements during two consecutive academic years of 1990-1991 were under 50%. The data were collected through the unstructured observation, interview, and the study of document concerned. They were interpreted inductively and presented in tables and in a descriptive manner. The findings were as follows:

1. The conditions concerning the mathematics instruction

1.1 The teachers and the organization of instruction

The majority of teachers had not been trained in mathematics teaching by in-service training program. They received little supervision. Their teaching hours were 26-30 hours per week. They preplanned their lessons in brief, and used lecture method in teaching most of the time. They produced and used less teaching materials. The remedial teaching was treated the same way as the normal class. In some school, the evaluation of students' progress was found inappropriate.

1.2 The students

One fifth of the students walked to school more than three kilometres, and were occasionally absent. They rarely finished their after class assignments. One third of them reported they had less appreciation in mathematics.

### 1.3 The administration and supervision in schools

Most teacher taught all subjects only in their own classroom, and each of them was assigned to take charge of at least one extra job or a school project. Most schools had not organized a clear definite plan of mathematics teaching and supervision, however, all of them performed in-school supervision process.

#### 1.4 The environment

Some communities where the schools located were in remote rural areas. Many families were poor, and made frequent migration. Some schools did not have enough water and no electricity.

### 2. The problems concerned with mathematics instruction

#### 2.1 The teachers and the organization of instruction

The teachers were overloaded with teaching hours and extra tasks, and therefore, they found not enough time to produce or prepare teaching materials, and they also considered them as less important. They did not applied various teaching methods in matematics teaching. They found less interest in doing the remedial teaching for the less success students. The evaluation of students' progress was not on schedule.

#### 2.2 The students

Absenteeism was a common practice for some students who lived more than three kilometres from school, and could not often completed their homework, and found less appreciation with mathematics.

#### 2.3 The administration and supervision

Some schools were short of teachers for long period of time, and therefore, teachers were assigned more teaching hours, and the in-school supervision practice was not effective.

#### 2.4 Other environments

Some schools located in barren rural areas where the communication was inconvenient. They had no electricity and not enough water. Some parents were poor and had less support for schooling of their children.