

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: ความเข้าใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนสองแบบของนักเรียนชาวเขา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน: นายศิลา ศันตะนาวิน

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์	ชินชอบ	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร. วิรัตน์	ไวกุล	กรรมการ
รองศาสตราจารย์วีณา	วโรตมะวิชัย	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนสองแบบ และหนังสือ ไม่มีภาพประกอบของนักเรียนชาวเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชาวเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตอำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 33 คน โดยเป็นกลุ่ม 3 กลุ่ม ๆ ละ 11 คน โดยเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่มและกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม กลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1ให้อ่านหนังสือการ์ตูนเรื่อง กลุ่มทดลองที่ 2 อ่านหนังสือการ์ตูนที่ภาพและข้อความอยู่คนละหน้ากระดาษ และกลุ่มควบคุมอ่านหนังสือซึ่งเขียนเป็นร้อยแก้ว โดยไม่มีภาพประกอบ หนังสือการ์ตูนทั้งสองแบบและหนังสือแบบไม่มีภาพประกอบ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นให้มีเนื้อหาและข้อความอย่างเดียวกัน

การดำเนินการทดลองโดยให้นักเรียนกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1 อ่านหนังสือการ์ตูนแบบที่ 1 และกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2 อ่านหนังสือการ์ตูนแบบที่ 2 ส่วนกลุ่มควบคุมอ่านหนังสือแบบไม่มีภาพ

ประกอบ เมื่ออ่านจบให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน
ทันที นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way
ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลองที่อ่านหนังสือการ์ตูนแบบที่ 1 และแบบที่ 2
ไม่แตกต่างกัน
2. ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลองที่อ่านหนังสือการ์ตูนแบบที่ 1 และ
นักเรียนกลุ่มควบคุมที่อ่านหนังสือแบบ ไม่มีภาพประกอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.01
3. ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลองที่อ่านหนังสือการ์ตูนแบบที่ 2 และ
นักเรียนกลุ่มควบคุมที่อ่านหนังสือแบบ ไม่มีภาพประกอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.01

Thesis Title : Two Types of Comic books and Reading Comprehension of
Prathom Suksa 6 Hill Community Students in Chiang Mai
Province

Author : Mr. Sila Supthanavin

M.Ed : Elementary Education

Examining Committee :

Assist. Prof. Supawat Cheunchob Chairman

Lecturer Dr. Wirat Waiyakul Member

Assoc. Prof. Weena Warotamawit Member

Abstract

The objective of this study was to compare students' reading comprehension scores obtained through reading a story from two types of comic books and by reading text alone. The sample studied were 33 Prathom Suksa 6 hill tribes students in Omkoi district, Chiang Mai Province, and were randomly divided into three groups, one controlled and two experimental groups. Each group consisted of 11 student.

The first experimental group was assigned to work with type 1, and the second group with Type 2 of comic books. Type 1 was the comic book designed to add separate parts of the story text in a series of cartoons were appropriate. Type 2 was designed to exclude text from a series of cartoons and put them in separate pages consecutively side by side. The third group, the controlled group, was assigned to work

with reading the text alone. Both types of comic books as well as the reading text contained exactly the same story text, and were developed by the researcher.

The experiment was conducted by having individual student in each group read a story from the particular type of comic books and the reading text assigned. The reading comprehension test was then administered to each student immediately after the groups has finished their reading. The collected scores were then analyzed by using one-way ANOVA, statistical technique, to compare the group mean scores.

The finding were as follows :

1. The reading comprehension scores obtained by the first and the second experimental groups were found no significant statistical different.
2. The reading comprehension scores of the students reading the comic book Type 1 and of students in the controlled group reading the text alone were found highly statistical different at .01 level of significance.
3. The reading comprehension scores of the students reading the comic book Type 2 and of students in the controlled group reading the text alone were found highly statistical different at .01 level of significance.