

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: การรับรู้และความต้องการเกี่ยวกับการแนะแนวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกิ่งอำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน: นางปรารภนาดี มณีวัง

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

อาจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล	ประธานกรรมการ
อาจารย์บรรเทา อุกฤษ์ทัศน์	กรรมการ
รองศาสตราจารย์วิภา วัชรตมะวิชัย	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้และความต้องการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับการแนะแนวที่จัดขึ้นในโรงเรียนประถมศึกษา กิ่งอำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่ โดยการศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาจากประชากรซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2534 ทุกคน ในกิ่งอำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 208 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองจำนวน 1 ฉบับ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ รายละเอียดเกี่ยวกับตัวนักเรียน การรับรู้เกี่ยวกับการแนะแนวของนักเรียนและความต้องการเกี่ยวกับการแนะแนวของนักเรียน นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยที่สำคัญมีดังต่อไปนี้

1. การรับรู้เกี่ยวกับการแนะแนวของนักเรียน

1.1 บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลรายบุคคล นักเรียนส่วนใหญ่รับรู้ว่าคุ้นเคยกับครูในระดับที่พูดคุยกันเฉพาะเรื่องเรียน ครูจะสอบถามเรื่องการเรียนจากนักเรียนมากกว่าเรื่องอื่น นักเรียนจะบอกเรื่องต่าง ๆ ของตัวเองให้ครูฟังโดยการพูดคุยให้ฟัง และครูจำนวนมากไม่เคยไปเยี่ยมบ้านนักเรียนเลย

1.2 บริการสนเทศ นักเรียนส่วนใหญ่รับรู้ว่าคุณครูใช้วิธีบรรยายหรือชี้แจงเป็นส่วนใหญ่ ในกิจกรรมสร้างความคุ้นเคย นักเรียนได้ความรู้ต่างๆ ทั้งทางด้านการเรียน แนวทางการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการพัฒนาปรับปรุงตนเองมาจากครูและจากป้ายประกาศของโรงเรียน

1.3 บริการให้คำปรึกษา นักเรียนส่วนมากเมื่อมีปัญหาทางการเรียนจะปรึกษาครู แต่เรื่องเกี่ยวกับอาชีพและปัญหาส่วนตัวจะปรึกษาพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครูให้คำปรึกษากับนักเรียนอย่างเป็นกันเอง โดยการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่ม

1.4 บริการจัดวางตัวบุคคล นักเรียนส่วนมากรับรู้ว่ามีเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วจะออกไปประกอบอาชีพที่อื่น เมื่อขาดแคลนทุนทรัพย์จะเรียนไปตามมีตามเกิด นักเรียนรับรู้ว่ามีทุนการศึกษาให้นักเรียน และกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนมาก คือ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม

1.5 บริการติดตามและประเมินผล นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ทราบว่ามีการบริการนี้หรือไม่ ในโรงเรียน

2. ความต้องการเกี่ยวกับการแนะแนว

นักเรียนต้องการบริการแนะแนวในด้านต่าง ๆ อยู่ในเกณฑ์มากเหมือนกันทั้ง 3 บริการ ดังนี้

2.1 บริการสนเทศ เกี่ยวกับประโยชน์และจุดมุ่งหมายของวิชาที่เรียน วิธีปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับสมาชิกในครอบครัว วิธีเรียนที่เหมาะสม กิจกรรมสร้างความคุ้นเคย เรื่องราวเกี่ยวกับอาชีพ การแนะนำการใช้ห้องสมุดโรงเรียนและแนวทางการเรียนต่อ

2.2 บริการให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการเตรียมตัวสอบ การเรียนวิชาที่ยาก การปรับปรุงกิริยาท่าทางของตนเอง วิธีเรียน แนวทางการเรียนต่อ และการอยู่ในสังคม การใช้เวลาให้เหมาะสม การรู้จักตนเองทุกด้าน การดูแลสุขภาพตัวเองและการควบคุมอารมณ์

2.3 บริการจัดวางตัวบุคคล เกี่ยวกับทุนการศึกษา การหารายได้พิเศษขณะที่เรียน การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสนทนากับเพื่อน การประกอบอาชีพช่วยผู้ปกครอง การไปดูการประกอบอาชีพตามแหล่งอาชีพต่าง ๆ และการฝึกงานขณะที่เรียนอยู่

Thesis Title: Perceptions and Needs Concerning School Guidance of Prathom Suksa 6 Students in Wiang Haeng Branch-District, Chiang Mai Province

Author: Mrs.Prathanadee Maneewang

M.Ed.: Elementary Education

Examining Committee:

Lecturer Dr.Wirat Waiyakul Chairman

Lecturer Bantao Utaitad Member

Assoc. Prof. Weena Warotamawit Member

Abstract

This research aimed to study the perceptions and needs of Prathom Suksa 6 students concerning the school guidance in Wiang Haeng Branch-District, Chiang Mai Province. The population of this study were 208 Prothom Suksa students during the third term, academic year 1991 in Wiang Haeng Branch-District, Chiang Mai. The data were collected by using the questionnaire which comprised of three main sections: personal background of students, perceptions, and needs concerning the school guidance. The collected data were analyzed by computing frequencies, percentages, arithmetic means and standard deviations.

The results of this study were as follows:

1. Students' perceptions concerning the school guidance. These were divided in to five topics.

1.1 Individual studies and records service : Most students perceived that they became familiar with their teachers only when talking about their studying, which was the most frequent topic asked by the teachers. They could talk with the teachers about their personal stories. Most teachers never visited their students' houses.

1.2 Information service : Most students perceived that their teachers gave lectures or explanations in home room activities. Students obtained most knowledge about studying methods, their further education, career information and self-development and adjustment through their teachers and school's bulletin boards.

1.3 Counseling service : Most students perceived that they always consulted their teachers if they had problems on studying and consulted their parents about their career planing and personal problems. Teachers informally advised their students by group counseling.

1.4 Placement service : Most students perceived that after graduation, they would look for the jobs in some other places, and if they had not earned enough money they would live according to their fate. School provided some scholarships for students, and most activities provided by schools were remedial teaching.

1.5 Follow up and evaluation service : Most students perceived that they did not know there was such a service in their schools.

2. Students' needs concerning the school guidance.

All three areas of school services were found to be highly needed by most students as follows:

2.1 Information service : The usefulness and the objectives of the subjects, how to get along with the members in their families, the appropriate method of studying, home room activities, the career information, library usage and further education.

2.2 Counseling Service: The preparation for examination, the studying of the difficult subjects, improving their appearances, studying methods, their further education and the living in the social, the using of their times effectively, self-realization, the taking good care of their health and the controlling their emotions.

2.3 Placement service : Scholarships, finding extra jobs while studying, joining the interest group, helping work with their parents after graduation, taking field trips to the different career working places, and practising of some works.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved