

บ

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: ความพร้อมของ โรงเรียนประถมศึกษา ในการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ในอำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย

ชื่อผู้เขียน: นายมานพ ภัคเนียรนาท

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

รองศาสตราจารย์ อำนวย จันทน์แก่น

ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภวัฒน์ ชื่นชอบ

กรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร.นพ. ชาญตระกูล

กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมในการนำหลักสูตรไปใช้ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน รวมทั้งเปรียบเทียบการดำเนินงานตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย โดยทำการศึกษากับประชากรซึ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย ทุกโรงเรียน จำนวน 53 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2534 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยค่าความถี่และร้อยละ ซึ่งสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ส่วนมากใช้วิธีประชุมชี้แจงในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนและผู้ปกครอง การประสานงานขอความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ยังไม่ได้ดำเนินการอย่างทั่วถึง นักเรียนจึงมีโอกาสได้รับความรู้หรือมีโอกาสใช้แหล่งวิทยาการในท้องถิ่นน้อย การจัดเตรียมบุคลากรยังไม่ได้ดำเนินการตามความเหมาะสมของโรงเรียนเอง มุ่งให้บริการของหน่วยงานต้นสังกัดเพียงอย่างเดียว ทำให้บุคลากรไม่ได้รับความรู้

ค

ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าที่ควร การจัดระบบบริหารงานในโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ทำให้ครูมีขวัญ กำลังใจ และความมั่นใจในการทำงาน การให้บริการสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ ตลอดเวลาราชการ ทำให้สะดวกต่อการนำไปใช้ การจัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และความมั่นใจ จัดโดยมีผู้บริหารและคณะครูร่วมกันรับผิดชอบ และการจัดข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนยังไม่ได้มีการนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาจัดระบบสารสนเทศ ทำให้ไม่สามารถนำข้อมูลที่ได้มาประกอบการวางแผนได้อย่างครอบคลุมและสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

2. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการเตรียมความพร้อม พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ส่วนมากไม่มีการวางแผนการเตรียมความพร้อมไว้ล่วงหน้า การเตรียมบุคลากรยังอาศัยการดำเนินการโดยหน่วยงานต้นสังกัดเป็นส่วนใหญ่ บุคลากรมีภาระงานเกินกำลัง ขุมชนมีโอกาสนำเข้าร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนน้อย ไม่ได้นำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนมาจัดระบบสารสนเทศ สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์การเรียนการสอนขาดการควบคุมดูแล งบประมาณไม่เพียงพอ และไม่มีการประเมินกิจกรรมเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และความมั่นใจ

**Thesis Title :** Readiness for the Implementation of the B.E. 2533 Revised Curriculum in Primary Schools, Maesuy District, Chiang Rai Province

**Author :** Mr. Manop Pakaniaranat

**M.Ed. :** Curriculum and Instruction

**Examining Committee :**

Assoc. Prof. Amnat Chanpan	Chairman
Assist. Prof. Supawat Chuenchob	Member
Assoc. Prof. Daroon Hantragool	Member

#### Abstract

The purpose of this study was to study the B.E. 2533 Revised Curriculum implementation preparation and its problems and obstacles through 2534 academic year in the 53 primary schools under Maesuy District, Primary Education Office, Chiang Rai Province. All data were collected from questionnaires and were analyzed by frequency and percentage. The results were as follows :

1. Curriculum implementation preparation. In most of the small, medium size and large schools, the students and parents were informed about new curriculum by formal meeting. The coordination between schools and other agencies was inadequate, thus the students gained less benefits from the regional academic resources. Moreover there was no efficient staffs' preparation in schools themselves but only the higher official service was used, then staffs' knowledge and understanding of curriculum and teaching-learning activities was inadequate. The school

administrative system which provided an opportunity for staffs to involve in decision making, made staffs good morale and confidence in working. Instructional media service during working hour provided good use of facilities. All morale activities were held by the cooperation of both the administrators and the staffs. Information handling system was not organized effectively, therefore, all information was hardly used in planning to serve the community needs.

2. The problems and obstacles. In most of small, medium size and large schools appeared to be unprepared in curriculum implementation. The problems and obstacles were staffs preparation by only the higher officials, the staffs overloaded tasks, less participation of community in instructional development, inefficient information handling system. In addition, instructional media management was inefficient, inadequate budget and morale activities assessment was not achieved.