

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน  
จังหวัดเชียงราย

ชื่อผู้เขียน นายบุद्धิต ตาบุรี

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร. เจ็ดหล้า	สุนทรวิภาต	ประธานกรรมการ
อาจารย์ วิสุทธิ์	วานิช	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ อุเทน	บัญญัติ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชวลิต	พุทธวงศ์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนของศูนย์การศึกษา  
นอกโรงเรียนจังหวัดเชียงราย วัตถุประสงค์ของการศึกษาประกอบด้วย 1. ศึกษาสภาพทั่วไปของ  
การประสานงานของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเชียงรายกับหน่วยงานสังกัดกรมการศึกษา  
นอกโรงเรียน ทั้งในระดับแนวตั้งและแนวนอน และระดับปฏิบัติงานในพื้นที่ระดับอำเภอ (แนวตั้ง)

2. ศึกษาวิธีการประสานงานของการประสานงานของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเชียงราย

3. ศึกษาปัญหาและอุปสรรคการประสานงานของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเชียงรายกับ  
กรม/กองศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด อำเภอ ผู้ปฏิบัติ  
งานในพื้นที่ระดับอำเภอและแนวทางแก้ไขปัญหาอุปสรรคดังกล่าว

โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากเจ้าหน้าที่ในระดับกรม/กอง เจ้าหน้าที่ระดับศูนย์ฯ ภาค ศูนย์ฯ  
จังหวัด เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ระดับอำเภอและผู้อำนวยการศูนย์ฯ หรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ  
ศูนย์ฯ เจ้าหน้าที่ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเชียงราย ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบ  
สำรวจเอกสารแต่ละระดับที่ส่งมายัง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเชียงราย 3 ระดับ ที่มา  
ประสานงานกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเชียงราย รวมถึงการใช้การสัมภาษณ์แบบมี

โครงสร้างจากผู้อำนวยการศูนย์ฯ หรือผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์ฯ กลุ่มตัวอย่าง เจ้าหน้าที่ในศูนย์  
การศึกษานอก โรงเรียนจังหวัด เชียงราย ด้วยการแจกแบบและหาค่าร้อยละ

สภาพทั่วไปของการประสานงานในการประสานงานระหว่างศูนย์การศึกษานอก โรงเรียน  
จังหวัด เชียงราย กับ กรม/กอง สังกัดกรมการศึกษานอก โรงเรียน ปรากฏว่า เรื่องที่ประสานงาน  
แยกออกตามด้านต่าง ๆ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริหารประสานงานในเรื่องหนังสือราชการ ประเภท  
คำสั่งแต่งตั้ง ระเบียบข้อบังคับ กฎ ระเบียบต่าง ๆ ด้านแผนงานและวิชาการประสานในเรื่องการ  
รายงานผลการปฏิบัติงาน ข้อมูลการนิเทศแบบประเมินและการติดตามผล ด้านการประชุมสัมมนา  
ประสานในเรื่องกำหนดนโยบายแนวทางในการปฏิบัติงาน กระบวนการจัดการ ด้านการฝึกอบรม  
ประสานโครงการฝึกอบรม

สภาพทั่วไปการประสานงานระหว่างศูนย์การศึกษานอก โรงเรียนจังหวัด เชียงราย กับ  
ศูนย์การศึกษานอก โรงเรียนภาค/จังหวัด เรื่องที่ประสานด้านบริหารประสานงานในเรื่องการขอ  
ความร่วมมือ เชิญชวนขอความอนุเคราะห์ ด้านแผนงานและวิชาการประสานในเรื่องขอความ  
ร่วมมือ การจัดทำแผนงานวิชาการและการผลิตเอกสารทางวิชาการ ด้านการประชุมสัมมนา  
ประสานในเรื่องการจัดประชุม การใช้สถานที่และอุปกรณ์เครื่องเสียง ด้านการฝึกอบรมเชิญเป็น  
วิทยากร

สภาพทั่วไปการประสานงานระหว่างศูนย์การศึกษานอก โรงเรียนจังหวัด เชียงราย กับ  
อำเภอ/ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ระดับอำเภอ เรื่องที่ประสานด้านบริหารประสานงานในเรื่องการขอ  
อนุญาต ขออนุมัติ ขอความร่วมมือ ขอความอนุเคราะห์ ขอสนับสนุน ด้านแผนงานและวิชาการ  
ประสานในเรื่องการร่วมทำแผนการรายงาน การสำรวจข้อมูล ด้านการประชุมสัมมนาประสาน  
งานในเรื่องการดำเนินงานกิจกรรมในพื้นที่แนวทางการปฏิบัติและแก้ไข ด้านการฝึกอบรมประสานใน  
เรื่องการดำเนินงานโครงการฝึกอบรม

วิธีการประสานงานระหว่างศูนย์การศึกษานอก โรงเรียนจังหวัด เชียงราย กับ ระดับแนว  
ตั้ง คือ กรม/กอง ระดับแนวนอน คือ ศูนย์การศึกษานอก โรงเรียนภาค/จังหวัด และระดับปฏิบัติ  
การ คือ อำเภอ/ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่อำเภอที่มีการประสานงานแต่ละระดับ ๆ ละ 4 ด้าน ๆ ละ  
5 ลักษณะ ดังนี้ ด้านบริหารมีการประสานงานเป็นไปตามระบบ เป็นขั้นเป็นตอน มีกิจกรรมทั้ง

3 กิจกรรม คือ กิจกรรมความรู้พื้นฐาน กิจกรรมข่าวสารข้อมูล กิจกรรมทักษะอาชีพเป็นเครื่องมือทำให้เกิดการประสานงาน โดยมอบหมายบุคคลเป็นผู้รับผิดชอบในการประสานงานเป็นรูปแบบที่ชัดเจน เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

ปัญหาและอุปสรรคในการประสานงานระหว่างศูนย์การศึกษาออก โรงเรียนจังหวัด กับ กรม/กอง เกี่ยวกับการประสานงานด้านเอกสารหนังสือราชการล่าช้าสูญหายบ่อย เจ้าหน้าที่กรม/กอง ขาดน้ำใจ ขาดจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ทำให้เจ้าหน้าที่ระดับศูนย์ฯ จังหวัด ไม่ติดตามราชการ ในกรม/กองล่าช้า มีคำสั่งเชิญประชุมสัมมนาอบรมตรงกับวันสิ้นเดือน วันประชุมประจำเดือนของจังหวัดบ่อยครั้ง ทำให้ผู้บริหารพลาดโอกาสประชุมประจำเดือนหัวหน้าส่วนราชการ ในจังหวัด เจ้าหน้าที่ระดับจังหวัด ไม่มีโอกาสได้อบรมประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน ส่วนมากจะเป็นเจ้าหน้าที่ระดับกรมฯ ทำให้ขาดขวัญกำลังใจและประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรคในการประสานงานระหว่างศูนย์การศึกษาออก โรงเรียนจังหวัด กับ ศูนย์การศึกษาออก โรงเรียนภาค/จังหวัด เกี่ยวกับการประสานงานการสนับสนุนผลิตสื่อวัสดุครุภัณฑ์ ล่าช้า ขาดการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์ เครื่องมือสื่อสารที่ศูนย์ฯ แต่ละจังหวัดพึงมีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ก็จะได้เกิดประสิทธิผลหรืออาจจะรวบรวมให้กรมฯ ดำเนินการให้ทุกศูนย์การศึกษาออก โรงเรียนจังหวัด จะได้มีวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือในการดำเนินงานและสื่อสารทุกศูนย์ฯ

ปัญหาและอุปสรรคในการประสานงานระหว่างศูนย์ฯ จังหวัด กับ อำเภอ/ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่อำเภอเกี่ยวกับการประสานงานรายงานล่าช้า ไม่เป็นไปตามกำหนด ขาดเครื่องมือสื่อสาร วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือการเรียนการสอนเก่าและชำรุด การคมนาคมลำบากห่างไกลและกันดาร ขาดการติดตามประสานงานกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

Thesis Title	Co-ordinating in Non-formal Education Coordination of the Center in Chiang Rai Province		
Author	Mr.Chutithad Taburee		
M.Ed.	Nonformal Education		
Examining Committee			
	Assoc. Prof. Dr.Cherdla	Soontornvipart	Chairman
	Lecture. Visut	Vanich	Member
	Assoc. Prof. Uthen	Panyo	Member
	Assist. Prof. Dr.Chawalit	Putthawong	Member

#### Abstract

This research aimed at studying some aspects of nonformal education coordination conducted by Chiang Rai Nonformal Education Center. The main objectives of this study were :

1. To investigate the coordinating aspects in general between Chiang Rai Nonformal Education Center and other agencies under the Nonformal Education Department at the horizontal and vertical levels and also the operational level within the district situations.

2. To investigate the coordinating methods of Chiang Rai Nonformal Education Center.

3. To examine the problems of and barriers to the inter-agency coordination between Chiang Rai Nonformal Education Center and other agencies such as the Nonformal Education Department and its various divisions, regional nonformal education center, provincial and district

nonformal education centers, and also other concerned personnels at the operational district level trends to appropriate solutions of such, cooperating problems were also attempted to be pointed out.

Samples of this study were systematically selected from nonformal educators at the national, regional provincial and district levels including a number of officials from Chiang Rai Nonformal Education Center. The samples from outside Chiang Rai Center were particularly specified as those people who used to coordinate with Chiang Rai Center. Data had been collected by using questionnaires and structural interviewing, and then were analysed using frequency and percentage.

The findings of this study could be summarized as follows :

1. There were four fields of inter-agency coordination at all levels. They were administrative, planning, seminars and meetings, and training fields.

2. At the national level, (coordination between Chiang Rai Center and various nonformal education divisions), the administrative field of coordination was mostly concerned with documents about regulations and personnel appointment ; the planning field was about work reporting and evaluation results ; the seminars about policy and operational guidelines' orientation and training project coordinations.

3. At the regional and provincial levels, (coordinations between the regional and Chiang Rai Nonformal Education Centers), the four fields were mostly relevant to requests of practical and academic cooperations.

4. At the operational level (coordinations between Chiang Rai Center and district nonformal educators), the four fields were mainly concerned with requests for financial approval, technical assistances, reporting and problem solutions.

5. The coordinating methods at all levels four fields of which each one had five characteristics. For example, the administrative coordination was based on bureaucratic system covering 3 different nonformal educational activities : basic education, information services, and vocational skill provision. These activities were used as an essential tool to activate inter-agency coordination via a number of appointed officials according to the institutional goals previously set up.

Problems of and barriers to inter-agency coordination between Chiang Rai center and various nonformal education divisions were concerned with lost of some official documents, lacking of coordinating willings and work commitment among the officials working in the Nonformal Education Department.

These matters could result is delaying of work and decreasing the morales and experiences of the provincial officials. How ever the coordinating problems arose at the regional level were concerned with the delay of teaching media supports, lacking of effective method of material purchase and communication instruments. These types of problems also occurred at the operational on district level. District nonformal educators also lacked of instruments of teaching and learning, communication, and even cooperation between the provincial and district centers, particularly follow-up, evaluation and reporting.