

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การศึกษาเปรียบเทียบทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
วิชาวิทยาศาสตร์และความอยากหรือยากเห็นในระดั้มต่างกัน

ชื่อผู้เขียน นางสาวรุ่งฤดี ฤทธิขำรง

วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2528

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบ  
กระบวนการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์  
และความอยากหรือยากเห็นในระดั้มต่างกัน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยม  
ศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม และโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์  
รังสรรค์ จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 345 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ  
แบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ แบบวัดความอยากหรือยากเห็น และ  
จุดค่าคัมขั้วสัมประสิทธิ์ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
วิชาวิทยาศาสตร์ในระดั้มต่างกัน มีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์แตกต่างกันอย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดั้ม .01 นักเรียนที่มีความอยากหรือยากเห็นในระดั้มต่างกันมี  
ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความอยากหรือยากเห็นไม่มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน

**Thesis Title** The Comparative Studies of Science Processes Skills among Groups of M.S.3 Students with Different Levels of Science Courses Achievement and Degree of Curiosity

**Name** Ms. Rungrudee Rittomrong

**Thesis For** Master of Education in Science Education  
Chiang Mai University 1985

#### Abstract

The purposes of this research were to compare Science Processes Skills among Groups of M.S.3 Students with Different Levels of Science Courses Achievement and Degree of Curiosity. Sample Size was 345 M.S.3 students from Kamphangphet Pittayakom school and Klong Klung Ratrungson school in Kamphangphet. Research instruments were Science Processes Skills Test, Curiosity Test and grade points average. Research findings were that there were significant differences between Science Processes Skills among groups of students with different levels of science courses achievement at the level of .01 and there were no significant differences between Science Processes Skills among group of students with different levels of curiosity. There were no interaction between science courses achievement and curiosity.