

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การศึกษาพฤติกรรมการเรียนและพฤติกรรมครู ตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2530 ของ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน

ชื่อผู้เขียน นายมังกร รุ่งประโยชน์ศิลป์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ อำนวย	จันทร์แป้น	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภวัฒน์	ชื่นชอบ	กรรมการ
อาจารย์ ดร. วิรัตน์	ไวยกุล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อประเมินพฤติกรรมของนักเรียนและพฤติกรรมของครู ตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน ของสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยกระทำกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนและครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2531 จำนวน 20 โรงเรียน นักเรียน 409 คน และครู 22 คน เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน สังเกตพฤติกรรมครู ตรวจสอบร่างกายของนักเรียน ตรวจสอบ และศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานที่ครูปฏิบัติ สัมภาษณ์นักเรียนและใช้แบบทดสอบมาตรฐานของ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 วิชา คือ วิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. พฤติกรรมครู จากการศึกษาพฤติกรรมครู 6 พฤติกรรม พบว่า โดยภาพรวมทั้งจังหวัด แล้วครูได้ปฏิบัติตามข้อกำหนดของเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำมาก ซึ่งมีรายละเอียด

1.1 การสอนข่าวอย่างถูกต้อง ครูปฏิบัติตามข้อกำหนดของเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ ข้อนี้มาก ครูทุกโรงเรียนได้สอนข่าวเป็นประจำทุกวัน หากจะพิจารณาตามขั้นตอนการสอนข่าวและเหตุการณ์แล้ว ครูไม่สอนตามลำดับขั้นตอน ซึ่งกำหนดไว้ 5 ขั้นตอน จากการศึกษาพบว่าครูทุกโรงเรียนขาดการสอนขั้นตอนที่ 2 คือ การกรอข่าว

1.2 การสอนตามแผนอย่างถูกต้อง ครอบคลุมดีน้อย เนื่องจากว่าครูไม่ทำบันทึกการสอน ครูจึงขาดการเตรียมการสอนที่ต่ออย่างเป็นระบบ ส่วนการจัดการเรียนการสอน พบว่า บางโรงเรียน ได้ให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม ๆ แต่ไม่มีการใช้กระบวนการกลุ่ม

1.3 การจัดให้มีการบันทึกสุขภาพนักเรียนและเป้าหมายทางโภชนาการ ครอบคลุมดีมาก
ที่สุด

1.4 การจัดแสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นทุกกลุ่มประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ครูส่วนใหญ่ปฏิบัติงานดีมาก

1.5 งานธุรการของห้องเป็นปัจจุบัน เอกสารที่ครูต้องจัดทำเป็นงานธุรการ จากการศึกษาพบว่า ครูปฏิบัติงานดีมาก

1.6 สนใจและติดตามพฤติกรรมเด็กอย่างสม่ำเสมอ จากการศึกษาพบว่า ครูส่วนใหญ่ จะไม่ทำสมุดบันทึกการสอนซ่อมเสริมและสมุดเยี่ยมบ้าน สำหรับการสอนซ่อมเสริมนั้น ได้สอนตาม สถานการณ์รายงานผลการเรียนแก่ผู้ปกครอง ไม่มีการจัดทำรายงานเป็นการเฉพาะ แต่รายงาน ตามแบบฟอร์มสมุดรายงานประจำตัวของนักเรียน

2. พฤติกรรมนักเรียน

2.1 พฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติได้ดีมากที่สุด คือ การนำหลักธรรมของศาสนาไปปฏิบัติ

2.2 พฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติได้ดีมาก คือ การทำงานกลุ่มได้อย่างถูกต้อง การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง การรู้จักแก้ปัญหาได้ การมีคุณสมบัติเฉพาะตนเหมาะสมกับชั้น การมีความสามารถในงานอาชีพและการมีร่างกายสะอาดและสุขภาพสมบูรณ์

2.3 พฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติได้ในระดับปานกลาง คือ การปกครองตนเองได้

2.4 พฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติได้น้อย ได้แก่ การร้องเพลงตามแผนและเพลงไทยได้ การประดิษฐ์ภาพด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้

2.5 นักเรียนมีความรู้ภาษาไทยเหมาะสมกับชั้น คะแนนจากผลการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานของกรมวิชาการทั้งในระดับเขตการศึกษา 8 และระดับประเทศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.6 นักเรียนมีความรู้คณิตศาสตร์เหมาะสมกับชั้น คะแนนจากผลการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานของกรมวิชาการทั้งในเขตการศึกษา 8 และระดับประเทศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title The Study of Students' Behavior and Teachers' Behavior According to the 1987 Minimum Criteria for Instructional Improvement under the Office of Mae Hong Son Provincial Primary Education

Author Mr.Munggorn Rooprayothisilp

M.Ed. Curriculum and Instruction

Examining Committee

Assoc.Prof.Amnat	Chanpan	Chairman
Assist.Prof.Supawat	Cheunchob	Member
Lecturer Dr.Virat	Vaiyakool	Member

Abstract

The Purposes of this research were to evaluate students' and teachers' behavior according to the 1987 minimum criteria for instructional improvement under the office of Mae Hong Son Provincial Primary Education. The study's samples were 1987 students and teachers in Prathom Suksa 4. There were altogether 409 students and 22 teachers from 20 schools. The data were collected by observing students' and teachers' behavior; examining students' physical, teachers' workload records.; interviewing ; and using standardized test from The Ministry of Education in Thai and Mathematics. The results were as follows :

1. Teachers' behavior : the research showed that the teachers met the minimum criteria for instructional improvement at high level. The details were as follow :

1.1 Appropriateness in Information Report. The teachers followed the minimum criteria at high level. Every school teachers had information report activities everyday. Considering its sequence of steps it found that all schools teachers missed the step of information analysis.

1.2 Lesson plan following : The teachers practiced at low level because they had not prepared lesson plan, they were short of system lesson planning. In teaching - learning style it found that some schools organised students in group but work individually.

1.3 Students' health record and nutrition. Teachers practiced at the highest level.

1.4 Students profile in test score. Most teachers practiced at high level.

1.5 Classroom management work. Teachers practiced at high level.

1.6 Regular follow-up students' behavior. Most teachers did not keep records on remedial teaching or home visiting. There were only students' reports sent to the parents.

2. Students' behavior

2.1 Students' best behavior was their religion practice.

2.2 Students' good behavior was their group-coordinating, self-studying, problem-solving, appropriate self-qualification, occupation-ability, health and cleanliness.

2.3 Students' fair behavior was self-governing.

2.4 Students' least behavior was Thai songs-singing and various methods of pictures' inventing.

2.5 Students' appropriateness knowledge of Thai language. Their test score ranged higher than standard level of Educational Region 8 and the country's level at .01

2.6 Students' appropriateness knowledge of mathematics. their test score ranged higher than standard level of Educational Region 8 and the country's level at .01