

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ สถานการณ์จัดการเรียนการสอนกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรประถมศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ในโรงเรียนที่มีนักเรียนชาวเขา ในจังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน นายสุเมธ สุกิน

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภวัฒน์ ชื่นชอบ	ประธานกรรมการ
อาจารย์ บรรเทา อุทัยศักดิ์	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ วิภา วโรตมะวิชัย	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาสถานการณ์จัดการเรียนการสอน ปัญหาและอุปสรรคในการสอนกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) ในด้านการเตรียมการสอน การดำเนินการสอน การใช้สื่อการสอน บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนที่มีนักเรียนชาวเขา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ ครูผู้สอนกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนที่มีนักเรียนชาวเขา จำนวน 11 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถามแบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แล้วนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์หาค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการประมาณค่าเฉลี่ยของประชากร ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ด้านการเตรียมการสอน ครูผู้สอนเห็นว่าการเตรียมการสอนมีความสำคัญต่อการสอนวิชาภาษาไทยแก่นักเรียนชาวเขาในระดับมาก เพราะนักเรียนชาวเขาส่วนใหญ่ไม่มีความพร้อม

และประสบการณ์ในการใช้ภาษาไทยมาก่อน แต่ครูผู้สอนไม่ค่อยมีเวลาเตรียมการสอนมาก และเอกสารที่ใช้เตรียมการสอนมีจำนวนไม่เพียงพอ

ด้านการดำเนินการสอน ครูผู้สอนเห็นว่าการดำเนินการสอนตามแผนที่วางไว้มีความสำคัญต่อการสอนวิชาภาษาไทยแก่นักเรียนชาวเขาในระดับมาก แต่มักจะประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม และกิจกรรมที่นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองที่ใช้ไม่ค่อยจะได้ผลดีเท่าที่ควร

ด้านการใช้สื่อการสอน ครูผู้สอนเห็นว่าสื่อการสอนมีความสำคัญต่อการสอนวิชาภาษาไทยระดับมาก สื่อการสอนจะช่วยสื่อความหมายจากหนังสือเรียนหรือจากครูไปสู่นักเรียนได้เร็วขึ้น แต่จำนวนสื่อการสอนที่มีอยู่ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน หรือไม่มีอยู่ในโรงเรียนเลย

ด้านการจัดบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนเห็นว่าการจัดบรรยากาศในการเรียนการสอนมีความสำคัญต่อการสอนวิชาภาษาไทยระดับมาก เพราะการจัดบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอนเป็นการจูงใจให้นักเรียนอยากมาโรงเรียน

ด้านการวัดผลประเมินผล ครูผู้สอนเห็นว่าการวัดผลประเมินผลมีความจำเป็นต่อการสอนภาษาไทยมาก เพราะจะทำให้ครูผู้สอนทราบข้อบกพร่องในการสอนของตนเองและทราบข้อบกพร่องของตัวผู้เรียนได้อีกด้วย

สภาพปัญหาและอุปสรรคในการสอนภาษาไทย

- ครูผู้สอนไม่ค่อยมีเวลาในการเตรียมการสอน

- นักเรียนไม่ค่อยกล้าแสดงออก

- นักเรียนจะเข้ากลุ่มเฉพาะกลุ่มของตนเองในกรณีที่นักเรียนหลายเฒ่าเรียนร่วมกัน

- โรงเรียนขาดแคลนสื่อการสอน โดยเฉพาะสื่อการสอนประเภทสิ่งพิมพ์

- นักเรียนใช้ภาษาไทยไม่ถูกต้องตามหลักภาษา

- นักเรียนออกเสียงภาษาไทยไม่ชัดเจน ทำให้เขียนตามเสียงที่เปล่งออกมา

- นักเรียนขาดเรียนบ่อย ทำให้การดำเนินการเรียนการสอนเป็นไปอย่างไม่ราบรื่น

Thesis Title : The Instructional Organization of the Prathom
 Suksa 1 Basic Skills Development (Thai) as
 Specified in the B.E. 2533 Revised Primary
 School Curriculum in Hill Tribes Schools,
 Chiang Mai Province

Author : Mr. Sumate Sugin

M.Ed. : Elementary Education

Examining Committee :

Assist.Prof. Supawat Cheunehob Chairman

Lecturer. Bantao Utaitas Member

Assoc.Prof. Weena Warotamawit Member

Abstract

The purpose of this research is to look into and study problems and difficulties existing in first grade Thai language education, particularly in a skill group environment in schools with hilltribe students participation. The studies include instructional Planning, class participation, conduction of class, class environment, Evaluation and teaching aids used in class.

Subject used in the studies are first grade Thai language teachers who use group teaching as part of the teaching method, and their students in a school which has 11 hilltribes students. The data and information collected, the questionnaires, observation check list and interview questions used were written and conducted by the

resercher. The compiled information were then used in the analysis of frequency, the average value, standard diviations, to include the calculation of the population average. The result of the research can be summarized as follows :

Instructional Planning

Teachers think that class preperation is very important for this level of Thai language education to the hilltribe students because most hilltribe students lack the readiness and prior experience with Thai language. The problem is the teacher do not have enough time to prepare for the lesson and the are inadequate number of documents used in the preparation on hand.

Class Conduction

Teachers think the now established plans used in the conducting of class is a good and important one, but faces problems with group participation and also when students are assigned with individual tasks. It seems that education in these two areas are still not as effective as it should be.

Teaching aids

Teaching aids are important to Thai language teaching since they help speed up the messages needed to be conveyed to the students, but there are inadequate number of teaching aids available in most schools and none in a lot of schools.

Class atmosphere

Good environment in a class is important for this level of Thai language education and can help encourage class interest and participation and also encourage students to come to school.

Evaluation

Evaluation is also Very important to this level of education because it helps teachers to see their own mistakes and helps spot problems of the students.

Problems and difficulties in conducting a Thai language class

- Teachers do not have enough time to prepare for class.
- Lack of enthusiasm and participation from the students.
- Students from different tribes tend to join their own tribal groups when class is divided into groups.
- Schools lack teaching aids especially those with higher prices.
- Students do not use grammatically correct Thai.
- Students do not speak Thai clearly and will spell according to how they pronounce.
- Students miss school often which makes it difficult to have a consistent study program.